

TRABALHO DE CONCLUSÃO DE CURSO I, II E III

Licenciatura em Educação Especial

REGIMENTO E CADERNO DE OFERTA

Coordenação de TCC:

Prof. Dr. Leonardo Santos Amâncio Cabral

Pedagogas: Mariana Cristina Pedrino

Vanessa Cristina Paulino

Abril/2019

INTRODUÇÃO

As disciplinas: *Trabalho de Conclusão de Curso I*, *Trabalho de Conclusão de Curso II* e *Trabalho de Conclusão de Curso III* compõem o segundo eixo estruturante do curso, que compreende a formação para a pesquisa, visando o desenvolvimento pessoal e profissional do aluno para buscar, produzir, divulgar e saber utilizar o conhecimento científico relacionado à Educação Especial.

O Trabalho de Conclusão de Curso (TCC) permite ao aluno a sistematização dos conhecimentos adquiridos ao longo dos semestres da graduação na forma de uma pesquisa e um aprofundamento no domínio de conhecimento e da linguagem científica. Trata-se de uma experiência de extrema relevância na formação do aluno, pois proporciona uma oportunidade de trabalhar com problemas teóricos e empíricos referentes à Educação Especial.

O aluno deverá elaborar o TCC durante o sexto, sétimo e oitavo períodos do curso de Licenciatura em Educação Especial, sendo de caráter obrigatório para a obtenção do diploma. A seguir consta o **REGIMENTO DO TCC**¹, considerando: A) acompanhamento dos projetos de Trabalho de Conclusão de Curso; B) diretrizes gerais, ementas, objetivos das disciplinas e cronograma de planejamento de TCC; C) avaliação; D) transferência de orientador; E) composição da banca de avaliação do TCC e F) competências e atribuições do discente e do orientador.

¹ O presente regimento foi elaborado e adaptado do regimento dos Cursos de Pedagogia e de Psicologia, da Universidade Federal de São Carlos.

REGIMENTO DO TCC

A - Acompanhamento dos projetos de Trabalho de Conclusão de Curso

Os professores orientadores receberão apoio do Coordenador das disciplinas referentes ao Trabalho de Conclusão de Curso, nas diversas etapas da orientação de alunos. As funções do coordenador são: a) elaborar edital anual de seleção do TCC; b) divulgar para os alunos os projetos de pesquisa dos professores; c) orientar os alunos sobre as regras que regem o TCC; d) orientar os professores sobre normas e prazos para a entrega dos trabalhos concluídos; e) acompanhar os depósitos dos relatórios referentes à disciplina de Trabalho de Conclusão de Curso 3; f) avaliar e compor Coordenação quando necessitar de transferência de orientador e g) organizar as apresentações de TCC dos alunos, em uma semana destinada para esse fim.

B - Diretrizes gerais

- 1- A orientação poderá ser feita por qualquer docente da UFSCar, contratado em caráter efetivo, com doutorado como formação mínima, bastando a comunicação de aceitação assinada do orientador por meio de formulário para este fim (o formulário será indicado em casos de professores externos ao Departamento de Psicologia – Ver Apêndice 1);
- 2- O TCC poderá ter caráter de pesquisa bibliográfica, documental ou de campo;
- 3- Deverá seguir as normas ABNT e apresentar a seguinte formatação: fonte 12, letra *times new roman*, espaçamento entre linhas 1,5, papel A-4. Margem esquerda/direita - 3 cm e superior/inferior - 2,5 cm. A impressão deve ser feita apenas de um lado da folha. O documento final também deverá ser entregue em formato PDF (por e-mail: tcc.cleesp.ufscar@gmail.com);
- 4- O aluno terá um prazo de um ano e meio para o desenvolvimento do trabalho. Os trabalhos não concluídos neste prazo recaem nas normas gerais de avaliação da UFSCar;
- 5- A oferta de TCC I ocorrerá somente no segundo semestre do ano letivo vigente. O aluno que, tendo os pré-requisitos cumpridos (ter cursado as disciplinas de Processos Investigativos em Educação Especial I, II, III e IV), e não participar do processo de seleção deverá aguardar o próximo lançamento do Caderno de Ofertas e do Regimento de TCC para se inscrever;
- 6- Em casos referentes ao aproveitamento de estágio para constituição do TCC, deve ser observado que: a decisão sobre o aproveitamento deverá ter concordância do(s) professor(es) da(s) disciplina(s) que supervisionou(aram) o estágio do aluno. Além disso, é imprescindível que

a instituição e o professor da turma em que o estágio foi realizado sejam informados por escrito e autorizem a realização do TCC;

7- Todo estudo que tenha por objeto uma instituição externa, deverá apresentar autorização da instituição para realização do estudo, e esta, ao final do TCC, deverá receber cópia do trabalho finalizado;

8- É permitido a coorientação de TCC, desde que o coorientador tenha, no mínimo, título de mestre e que, durante todo o período de coorientação, seja servidor da UFSCar, discente de doutorado ou aluno de Pós-doutorado dessa mesma instituição. O coorientador não poderá compor a banca de defesa. Nos casos de coorientação, deve-se preencher um formulário específico (Ver Apêndice 2);

8.1 – A indicação do coorientador poderá ser feita durante a realização do TCC I e TCC II. Não será permitida a indicação de coorientação no TCC III.

8.2 – Só serão avaliadas as solicitações que atendam a exigência prevista no item 7.

8.3 – A coordenação de TCC apreciará a solicitação de coorientação, encerrando o processo de solicitação.

9- O professor orientador ou coorientador que, por algum motivo, se desligar ou se afastar dessa Universidade deverá ter ciência de que a pesquisa continuará em andamento e será orientada ou coorientada por outro professor, discente de doutorado ou aluno de pós-doutorado, conforme disposto no item 8.

10- É **aconselhável** o envio e aprovação do projeto pelo Comitê de Ética (UFSCar), para as pesquisas que envolvam seres humanos.

A seguir, seguem as ementas e os objetivos das disciplinas: Trabalho de Conclusão de Curso I, Trabalho de Conclusão de Curso II e Trabalho de Conclusão de Curso III.

Trabalho de Conclusão de Curso I

Ementa: Identificação de um tema, definição de um problema e dos objetivos, e delineamento metodológico de um estudo de investigação em Educação Especial.

Objetivo: Organizar um projeto de pesquisa em Educação Especial.

Sugestões de objetivos específicos:

1. Fazer revisão bibliográfica e leitura/fichamentos dos textos selecionados;
2. Elencar e definir perguntas da pesquisa;
3. Definir objetivos de pesquisa;
4. Definir os participantes, local de coleta de dados, material/instrumentos de coleta, procedimento e tratamento dos dados, se a pesquisa for empírica, e sobre as etapas de análise do material bibliográfico, se a pesquisa for de natureza teórica;
5. Elaborar a primeira versão completa do projeto de pesquisa;
6. Organizar os documentos necessários para o encaminhamento do projeto ao Comitê de ética, em casos de pesquisas com seres humanos;
7. Encaminhar documentação necessária para apreciação pelo Comitê de Ética da UFSCar.

Sugestões de tópicos e duração:

1. Levantamento bibliográfico sobre o tema e o problema de pesquisa – 20 horas;
2. Definição dos objetivos da pesquisa – 8 horas;
3. Definição sobre o método de pesquisa a ser utilizado – 12 horas;
4. Redação da versão do projeto de pesquisa – 20 horas.

Sugestões de atividades dos alunos:

- 1- Seleção de textos sobre a temática;
- 2- Leitura e fichamento dos textos propostos;
- 3- Participação em discussões (em grupo e com o orientador) sobre os textos lidos e esclarecimento de dúvidas relativas à construção do projeto de pesquisa;
- 4- Redação gradual do projeto, concluindo com a submissão do projeto ao Comitê de Ética , se for o caso de pesquisa com seres humanos.

Sugestões de estratégias de ensino:

- 1- Orientação para o aluno selecionar textos que possam facilitar a escolha do tema da investigação;
- 2- Orientação de obras de referência e especificação de leituras fundamentais sobre o tema, para que o aluno faça a revisão;
- 3- Discussão com o grupo de pesquisa sobre as diferentes etapas de elaboração do projeto de pesquisa;
- 4- Orientação individual ou em grupo ao aluno;
- 5- Leitura dos fichamentos e das versões do projeto produzido pelo aluno, com feedback sobre o material elaborado.

Sugestões dos recursos a serem utilizados:

Recursos humanos: cada docente orientará um grupo de alunos (aproximadamente cinco alunos por docente), que irão desenvolver pesquisas em áreas semelhantes. Tais grupos serão essenciais para que os alunos troquem materiais e experiências sobre o desenvolvimento da pesquisa.

Recursos materiais: Biblioteca Comunitária da UFSCar e acervos com o professor, referentes à temática estudada.

Sugestões de avaliação:

- 1- Seleção e fichamento de textos – Peso 3;
- 2- Participação em discussões (em grupo e com o orientador) sobre os textos lidos e sobre a construção do projeto de pesquisa – Peso 3;
- 3- Redação do projeto – Peso 4.

Sugestões de BibliografiaBásica:

DE MOURA, M.L.S.; FERREIRA, M.C. **Projetos de pesquisa:** elaboração, redação e apresentação. Rio de Janeiro: Eduerj, 2005.

SAMPIERI, R.H.; COLLADO, C.F.; LUCIO, P.B. **Metodologia de pesquisa.** 3.ed. São Paulo: MMcGraw Hill, 2006.

LUDKE, M.; ANDRÉ, M.E.D. **A pesquisa em Educação**: abordagens qualitativas: São Paulo: EPU, 1986.

Trabalho de Conclusão de Curso II

Ementa: Elaboração e desenvolvimento de projeto de pesquisa escolhido pelo graduando, até a conclusão da etapa de coleta de dados.

Objetivo: Desenvolver um projeto de pesquisa em Educação Especial.

Sugestões de objetivos específicos:

1. Coletar os dados e analisar os dados, no caso de pesquisa empírica;
2. Implementar o plano de análise conceitual previamente definido, no caso de pesquisa teórica.

Sugestões de tópicos e duração:

- 1- Realização do contato dos sujeitos/fontes de informação e planejamento dos procedimentos de coleta de dados – 05 horas;
- 2- Desenvolvimento da coleta de dados ou do plano de análise das obras selecionadas, conforme a natureza do projeto – 20 horas;
- 3- Realização da análise preliminar dos dados, no caso de pesquisa empírica e continuação da análise conceitual, no caso de pesquisa teórica – 20 horas;
- 4- Atualização do levantamento bibliográfico – 15 horas.

Sugestões de atividades dos alunos:

- 1- Seleção de textos sobre a temática;
- 2- Leitura e fichamento dos textos propostos;
- 3- Participação em discussões (em grupo e com o orientador) sobre os textos lidos e esclarecimento de dúvidas relativas à construção do relatório de pesquisa;
- 4- Desenvolvimento da coleta dos dados;
- 5- Organização da análise dos dados;
- 6- Redação do relatório de pesquisa.

Sugestões de estratégias de ensino:

1. Seleção e indicação de textos para direcionar o uso/construção de instrumentos de coleta de dados (no caso de pesquisa empírica) ou para auxiliar na elaboração de pesquisa teórica;
2. Orientação e acompanhamento da coleta e análise de dados (no caso de pesquisa empírica) e análise conceitual (no caso de pesquisa teórica);
3. Discussão com o grupo de pesquisa sobre as diferentes etapas de elaboração do relatório de pesquisa;
4. Orientação individual ou em grupo ao aluno;
5. Leitura dos fichamentos e dos textos descritivos relativos à descrição da metodologia e dos resultados da pesquisa (no caso de pesquisa empírica) e de relato da análise conduzida (no caso de pesquisa teórica), com *feedback* sobre o material elaborado.

Sugestões dos recursos a serem utilizados:

Recursos humanos: cada docente orientará um grupo de alunos (aproximadamente cinco alunos por docente), que irão desenvolver pesquisas em áreas semelhantes. Tais grupos serão essenciais para que os alunos troquem materiais e experiências sobre o desenvolvimento da pesquisa.

Recursos materiais: Biblioteca Comunitária da UFSCar e acervos com o professor, referentes à temática estudada.

Sugestões de avaliação:

- 1- Seleção e fichamento de textos sobre a temática – Peso 2;
- 2- Participação em discussões (em grupo e com o orientador) sobre os textos lidos e esclarecimento de dúvidas relativas à construção do relatório de pesquisa – Peso 3;
- 3- Desenvolvimento da coleta dos dados e organização da análise de dados – Peso 2;
- 4- Redação do relatório de pesquisa – Peso 3.

Sugestões de BibliografiaBásica:

DE MOURA, M.L.S.; FERREIRA, M.C. **Projetos de pesquisa**: elaboração, redação e apresentação. Rio de Janeiro: Eduerj, 2005.

SAMPIERI, R.H.; COLLADO, C.F.; LUCIO, P.B. **Metodologia de pesquisa**. 3.ed. São Paulo: MMcGraw Hill, 2006.

LUDKE, M.; ANDRÉ, M.E.D. **A pesquisa em Educação**: abordagens qualitativas: São Paulo: EPU, 1986.

Trabalho de Conclusão de Curso III

Ementa: Análise e relato de dados do estudo científico; apresentação oral e escrita do estudo concluído que contemple reflexões teórico-práticas.

Objetivo: Elaborar relatório final de pesquisa e divulgar os resultados.

Sugestões de objetivos específicos:

1. Concluir a coleta e a análise de dados, no caso de pesquisa empírica e o plano de análise conceitual, no caso de pesquisa teórica;
2. Redigir o TCC;
3. Elaborar apresentação oral do trabalho;
4. Apresentar o trabalho para banca previamente selecionada;
5. Reformular o trabalho de acordo com as sugestões levantadas pela banca.

Sugestões de tópicos e duração:

1. Conclusão da coleta de dados – 10 horas;
2. Conclusão da análise dos dados ou da análise conceitual – 20 horas;
3. Redação da discussão ou da parte do ensaio contendo o relato da - análise conceitual conduzida – 10 horas;
4. Redação do TCC – 10 horas;
5. Elaboração da apresentação do TCC para a banca – 05 horas;
6. Apresentação do TCC e reformulação do TCC de acordo com as sugestões da banca – 05 horas.

Sugestões de atividades dos alunos:

1. Seleção de textos sobre a temática;
2. Leitura e fichamento dos textos propostos;

3. Participação em discussões (em grupo e com o orientador) sobre os textos lidos e esclarecimento de dúvidas relativas à construção do relatório de pesquisa;
4. Conclusão da coleta e análise de dados;
5. Discussão dos dados obtidos;
6. Finalização do relatório de pesquisa;
7. Apresentação do TCC para a banca.

Sugestões de Estratégias de ensino:

1. Acompanhamento e orientação da etapa final de coleta e análise de dados conduzida pelo aluno;
2. Discussão com o grupo de pesquisa sobre as diferentes etapas de elaboração do relatório de pesquisa;
3. Orientação individual ou em grupo ao aluno;
4. Leitura e *feedback* constante da construção do relatório de pesquisa;
5. Orientação para a apresentação do TCC para a banca;
6. Orientação quanto às reformulações do TCC, com base nas sugestões levantadas pela banca.

Sugestões de recursos a serem utilizados:

Recursos humanos: cada docente orientará um grupo de alunos (aproximadamente cinco alunos por docente), que irão desenvolver pesquisas em áreas semelhantes. Tais grupos serão essenciais para que os alunos troquem materiais e experiências sobre o desenvolvimento da pesquisa.

Recursos materiais: Biblioteca Comunitária da UFSCar e acervos com o professor, referentes à temática estudada.

Sugestões de avaliação:

1. Monografia - Peso 10 (incluindo arguição e apresentação).

Sugestões de BibliografiaBásica:

DE MOURA, M.L.S.; FERREIRA, M.C. **Projetos de pesquisa:** elaboração, redação e apresentação. Rio de Janeiro: Eduerj, 2005.

SAMPIERI, R.H.; COLLADO, C.F.; LUCIO, P.B. **Metodologia de pesquisa.** 3.ed. São Paulo: MMcGraw Hill, 2006.

LUDKE, M.; ANDRÉ, M.E.D. **A pesquisa em Educação:** abordagens qualitativas: São Paulo: EPU, 1986.

C- Avaliação

Cabe ao orientador decidir os requisitos de aprovação do aluno em cada disciplina relacionada ao TCC I, TCC II e TCC III. O aluno só poderá ser aprovado em TCC III se tiver apresentado o seu trabalho em banca. Nas disciplinas de TCC I e TCC II, o aluno deverá ser aprovado ou reprovado (não pode atribuir conceito R ou D). Na disciplina TCC III, o aluno poderá ser aprovado, reprovado ou obter conceito I (não pode atribuir conceito R). Os alunos com conceito “I” para disciplina TCC III deverão realizar a banca de defesa oral do trabalho juntamente com os demais alunos no final do semestre letivo seguinte ao que obteve conceito I.

A disciplina TCC I é pré-requisito para cursar a disciplina TCC II. Assim como a disciplina TCC II é pré-requisito para cursar a disciplina TCC III.

D- Transferência de orientador

Em seguida, são especificados os procedimentos para diferentes situações de transferência de orientador de TCC, por solicitações do aluno. Toda solicitação de transferência de orientador deverá ser tramitada no Conselho do Curso de Licenciatura em Educação Especial, após entrega do formulário preenchido pelo aluno e devidamente assinado pelas partes (Ver Apêndice 3).

O professor que autorizar a transferência de orientação deve dar ciência de que não terá créditos em relação à pesquisa e que o aluno poderá dar continuidade ao projeto de pesquisa com o novo orientador.

1ª Situação – O aluno matriculado em *Trabalho de Conclusão de Curso I*, cuja solicitação de transferência ocorra **até o período de trancamento** em disciplinas, no semestre vigente.

Critério: Esta transferência só ocorrerá se o novo orientador tiver vaga disponível do último processo de seleção de Trabalho de Conclusão de Curso I e/ou aceitar orientar, mesmo que o número de vagas disponíveis tenha ultrapassado.

Procedimento:

1. **O aluno** deverá entregar, por escrito, uma solicitação de transferência do orientador contendo:

- uma justificativa e
- os “aceites” para que tal transferência ocorra, por parte a) do *orientador atual* do aluno e b) do *orientador que se dispõe* a passar a ser responsável pela orientação.

Esta solicitação deverá ser entregue a Coordenação de Curso, de forma que o aluno fique com o recebimento da entrega.

2. **O Conselho de Curso** apreciará a solicitação de transferência de orientador, encerrando o processo de solicitação de transferência.

2ª Situação – o aluno **conclui Trabalho de Conclusão de Curso I ou II** com um orientador e solicita transferência de orientador para **Trabalho de Conclusão de Curso II ou III**.

Critério: Esta transferência só ocorrerá se o novo orientador tiver vaga disponível do último processo de seleção de Trabalho de Conclusão de Curso e/ou aceitar orientar, mesmo que o número de vagas disponíveis tenha ultrapassado.

Procedimento:

1. **O aluno** deverá entregar, por escrito, uma solicitação de transferência do orientador contendo:

- uma justificativa e
- os “aceites” para que tal transferência ocorra, por parte a) do orientador atual do aluno e b) do orientador que se dispõe a passar a ser responsável pela orientação;
- neste caso, o orientador atual precisa dar ciência que o projeto de pesquisa é do aluno, em que não receberá créditos de publicação em relação ao mesmo. Assim como o aluno poderá dar continuidade ao projeto com o novo orientador.

2. O *Conselho de Curso* apreciará o parecer elaborado pela Coordenação, encerrando o processo de solicitação de transferência.

E- Composição da banca de avaliação do TCC

Em seguida, são especificados os procedimentos para composição da banca de TCC.

- 1- Até meados do mês de novembro, os trabalhos devem ser encaminhados para a banca que será composta por dois professores ou pesquisadores, além do orientador. Além disso, o aluno deverá entregar uma ficha contendo título do trabalho, data de apresentação e composição da banca para uma das pedagogas da Coordenação de TCC, dentro da data previsto no cronograma (Anexo I);
- 2- Poderão compor a banca alunos de doutorado, professores de outras instituições e da UFSCar (que tenham o título mínimo de mestre), exceto os coorientadores que, na ocasião, poderão ser ouvintes;
- 3- Todas as apresentações dos trabalhos ocorrerão em um período de três a cinco dias consecutivos, a serem determinados pela Coordenação;
- 4- Os alunos terão 20 minutos de apresentação e 60 minutos de arguição. A banca examinadora terá 10 minutos para elaboração de parecer, totalizando 90 minutos. As apresentações serão abertas ao público.

F- Competências e responsabilidades

Competências e Responsabilidades do Discente

- a) Desenvolver as tarefas solicitadas pelo orientador, como fichamentos, redação do texto, revisão bibliográfica, entre outras orientações;
- b) Comparecer às supervisões, em data, local e horário previamente acordados;
- c) Elaborar, juntamente com o orientador, o cronograma das atividades e o cumprimento de prazos;
- d) Entregar os relatórios semestrais ao orientador, de acordo com as exigências de cada semestre e cumprindo as datas de entrega;
- e) Apresentar à banca, o trabalho final digitado e impresso em 03 vias, juntamente com a solicitação da defesa cumprindo o calendário estipulado;

- f) Apresentar oralmente o trabalho final, na presença da banca. Cada sessão de defesa do Trabalho de Conclusão de Curso terá duração total de 90 minutos e deverá ser realizada na semana destinada para este fim;
- g) Entregar a versão final do TCC por e-mail (tcc.cleesp.ufscar@gmail.com), com as devidas correções apontadas pela banca, no prazo previamente estipulado.

Competências e Responsabilidades do Orientador

O professor orientador deverá assumir a orientação do aluno, podendo tal compromisso ser revisto em casos devidamente justificados ao Conselho de Curso. Em caso de necessidade ou conveniência da presença de um coorientador, a solicitação deverá ser apreciada e referendada pelo Conselho do Curso, mediante documento escrito do orientador.

Compete ao Orientador:

- a) Realizar orientações, em local, data e horário previamente agendado;
- b) Controlar a frequência dos alunos às orientações;
- c) Controlar a entrega das tarefas desenvolvidas pelos alunos;
- d) Digitar nota e frequência dos alunos no sistema SIGA;
- e) Assinar a solicitação de defesa dos alunos, bem como os documentos comprobatórios da apresentação do trabalho (como ata e certificado);
- f) Presidir a Banca Examinadora de seus orientandos.

ANEXO I
CRONOGRAMA DO PLANEJAMENTO DE TCC

Cronograma do processo de seleção - TCC (2019)		
TURMA 2017		
Mês/Ano	Atividade	Especificações
08/04	Prazo máximo para os professores enviarem as fichas para e-mail da Coordenação de TCC: tcc.cleesp.ufscar@gmail.com	Ficha com descrição da pesquisa/área, pequeno resumo, número de vagas ofertadas e critérios para seleção dos alunos (como por exemplo, nota da disciplina relacionada ao tema, trabalhos anteriores relacionados à temática, participação de grupo de estudos, valor do IRA - Índice de Rendimento Acadêmico e demais critérios).
18/04	Formalização de interesse em orientar de um professor externo ao Departamento de Psicologia.	
26/04	Envio para os alunos do manual do TCC e da ficha de interesse.	Ficha de interesse contendo: nome e três sugestões de orientador e projeto, acompanhado da justificativa.
10/05	Prazo máximo para entrega da ficha de interesse pelos alunos.	Entrega no setor de Apoio Pedagógico (para as pedagogas Mariana ou Vanessa).
13 a 20/05	Seleção pelos professores dos possíveis orientandos	Com base nos critérios previamente elencados.
22/05	Reajustes realizados pela Coordenação e acordado pelos professores	
27/05	Divulgação dos Resultados	

Trabalho de Conclusão de Curso I		
Mês/Ano	Atividade	Especificações
Dezembro / 1º período de TCC	Prazo final para entrega de uma versão digitalizada do projeto para o respectivo orientador.	Sugestão: O projeto de pesquisa deve ser apresentado de maneira clara e resumida, ocupando no máximo 15 páginas datilografadas em espaço 1,5 (normas ABNT). Deve compreender: <ul style="list-style-type: none"> - Resumo (máximo 20 linhas); - Introdução e justificativa, com síntese da bibliografia fundamental; - Objetivos; - Plano de trabalho e cronograma de sua execução; - Material e métodos; - Forma de análise dos resultados.
Trabalho de Conclusão de Curso II		
Mês/Ano	Atividade	Especificações
Junho / 2º período de TCC	Final da coleta de dados e análise inicial. Envio da descrição da introdução, método e resultados dos dados para o respectivo orientador.	
Trabalho de Conclusão de Curso III		
Mês/Ano	Atividade	Especificações
14 a 28 de outubro / 3º período de TCC	Período para Comunicação à Coordenação do TCC / Curso de Educação Especial, data da realização da banca de defesa.	Seguir o modelo encaminhado pela Coordenação de TCC. Ver especificações sobre a composição da banca.
Quinze dias antes da data indicada de defesa / 3º período de TCC	Prazo final para entrega das monografias para a banca.	Entrega do trabalho impresso.
Última quinzena de novembro ou primeira semana de dezembro / 3º período de TCC	Período de realização das bancas.	Ver especificações sobre a composição da banca.
Primeira quinzena de dezembro / 3º período de TCC	Prazo final para entrega da versão final digitalizada à Coordenação do TCC / Curso.	Acompanhada da Carta de Autorização para divulgação no site do curso assinada pelo aluno e orientador.

DEFESA DE TCIII - EM CASO DE CONCEITO 'I'

Trabalho de Conclusão de Curso III		
Mês/Ano	Atividade	Especificações
Primeira semana do início do período letivo	Período para Comunicação à Coordenação do TCC / Curso de Educação Especial sobre a realização da defesa.	Seguir o modelo encaminhado pela Coordenação do TCC.
Quinze dias antes da data indicada da defesa	Prazo final para entrega das monografias para a banca.	Entrega do trabalho impresso.
De três a quatro semanas que antecedem a substituição do conceito I *	Período de realização das bancas.	Ver especificações sobre a composição da banca.
Duas semanas que antecedem a substituição do conceito I *	Prazo final para entrega da versão final digitalizada à Coordenação do TCC / Curso.	Acompanhada da Carta de Autorização para divulgação no site do curso assinada pelo aluno e orientador.

(*de acordo com Calendário Administrativo 2019, o período de substituição é de 01 a 19/07/2019).

DEFESA DE TCIII - ALUNOS FORA DO PERFIL - PRIMEIRO SEMESTRE

Trabalho de conclusão de curso III		
Mês/Ano	Atividade	Especificações
Segunda quinzena de maio / 1º semestre do ano letivo	Período para Comunicação à Coordenação do TCC / Curso de Educação Especial, data, local da realização das bancas.	Seguir o modelo encaminhado pela Coordenação de TCC.
Quinze dias antes da data indicada da defesa	Prazo final para entrega das monografias para a banca.	Entrega do trabalho impresso.
Primeira quinzena de junho / 1º semestre do ano letivo	Período de realização das bancas.	Ver especificações sobre a composição da banca.
Última quinzena de Junho / 1º semestre do ano letivo	Prazo final para entrega da versão final digitalizada à Coordenação do Curso.	Acompanhada da Carta de Autorização para divulgação no site do curso assinada pelo aluno e orientador.

APÊNDICE 1
DECLARAÇÃO DE ACEITAÇÃO
DO ORIENTADOR

Declaro para os devidos fins, que aceito orientar o(a) aluno(a)

_____,
durante as disciplinas de Trabalho de Conclusão de Curso I, II e III² do curso de
Licenciatura em Educação Especial, conforme o regimento específico. O tema do trabalho
será _____

São Carlos, ____ de _____ de _____

Prof(a). Dr(a) _____

Orientador(a)

² Transferências de orientador serão analisadas com base em normas internas da coordenação do curso de Licenciatura em Educação Especial, Apêndice 1, do regimento das disciplinas de trabalho de conclusão de curso I, II e II.



APÊNDICE 2
DECLARAÇÃO DE ACEITAÇÃO
DO COORIENTADOR

Declaro para os devidos fins, que aceito coorientar o(a) aluno(a)

_____,
a partir das disciplinas de Trabalho de Conclusão de Curso I e II do curso de Licenciatura em Educação Especial, conforme o regimento específico. O tema do trabalho será

_____.

São Carlos, ____ de _____ de _____

Prof(a) _____

Coorientador(a)

Prof(a). Dr(a) _____

Orientador(a)



APÊNDICE 3

Formulário para alteração do orientador do Trabalho de Conclusão do Curso

Nome do(a) Aluno(a): _____ RA: _____

Curso de Licenciatura em Educação Especial - Universidade Federal de São Carlos

Título do trabalho: _____

Estou ciente que o projeto de pesquisa é de propriedade do aluno e que dará continuidade com o novo orientador: () Sim () Não. Se não justifique _____

Disciplina: _____

Nome do(a) Atual Orientador(a): _____

Nome do(a) Novo Orientador(a): _____

Justificativa da mudança de orientador:

De acordo () Sim () Não

Data e assinatura do(a) aluno(a): ___/___/___ _____

De acordo () Sim () Não

Data e assinatura do(a) atual orientador(a): ___/___/___ _____

De acordo () Sim () Não

Data e assinatura do(a) novo orientador(a): ___/___/___ _____

Para uso da Coordenação:

Aprovado ()

Não aprovado ()

____Reunião do Conselho de Curso
realizada em: ___/___/201___

APÊNDICE 4

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof(a). Dr(a).

Projeto 1:

Título:

Objetivos:

Temáticas:

Procedimentos adotados:

Número de vagas:

Projeto 2:

Título:

Objetivos:

Temáticas:

Procedimentos adotados:

Número de vagas:

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Critérios para seleção:

Atividades a serem desenvolvidas:

CADERNO DE OFERTA DO TCC

2019

- **FICHA DE INTERESSE**
- **ORIENTADORES, PROJETOS E VAGAS TCC**
- **FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO**

FICHA DE INTERESSE

Leia com atenção:

- As fichas de interesses devem ser entregues impressas e preenchidas para as Pedagogas Mariana Cristina Pedrino ou Vanessa Cristina Paulino **até o dia 10 de maio de 2018**. É necessário anexar uma cópia do Histórico Escolar Completo;
- O aluno que não entregar a ficha de interesse até o dia 10 de maio estará automaticamente excluído da seleção. O mesmo será encaminhado para professores que estiverem com vagas ociosas.
- O aluno poderá selecionar apenas **1 PROJETO DE CADA ORIENTADOR**, devendo eleger 3 professores distintos;
- A seleção de professores, com mais indicações para orientação do que vagas será realizada com base nos critérios elencados pelo próprio orientador;
- As vagas serão preenchidas automaticamente para professores que tiverem mais vagas do que solicitações de orientação.

Nome do Aluno: _____

RA: _____ Ano de Ingresso: _____

Sugestão de orientador 1:

Nome do Professor: _____

Projeto: _____

Justificativa: _____

Sugestão de orientador 2:

Nome do Professor: _____

Projeto: _____

Justificativa: _____

Sugestão de orientador 3:

Nome do Professor: _____

Projeto: _____

Justificativa: _____

Assinatura do aluno

Data ____/____/____

ORIENTADORES, PROJETOS E VAGAS TCC

PROFESSOR	PROJETO	VAGAS
Prof. ^a Dr. ^a Adriana Garcia Gonçalves	Acessibilidade no contexto pedagógico educacional para alunos com deficiência física e/ou hospitalizados	3
Prof. ^a Dr. ^a Carolina Severino Lopes da Costa	Análise das práticas de estagiários do curso de Licenciatura em Educação Especial para alunos com deficiência visual	1
Prof. ^a Dr. ^a Cristina Broglia Feitosa de Lacerda	Abordagem Bilíngue e Surdez	2
	Leitura, Escrita e esferas simbólicas do desenvolvimento signico (desenho, jogo e brincar)	1
Prof. ^a Dr. ^a Enicéia Gonçalves Mendes	Avaliação da Inclusão Escolar no contexto municipal baseada na abordagem do Ciclo de Políticas	2
	Desenvolvimento de planejamento educacional individualizado com a participação das famílias de indivíduos com autismo	1
Prof. ^a Dr. ^a Fátima Elisabeth Denari	Arte & Educação especial: o olhar do cinema sobre a deficiência	3
Prof. ^a Dr. ^a Juliane Ap. De Paula P. Campos	Educação Especial no contexto do Ensino Médio	1
	Educação Especial no contexto da Educação de Jovens e Adultos	2
Prof. Dr. Leonardo Santos Amâncio Cabral	Estudantes universitários com deficiência, projetos de vida e identidades	3
Prof. ^a Dr. ^a Lidia Maria Marson Postalli	Avaliação e aplicação de procedimentos de ensino com alunos com deficiência intelectual e dificuldades de aprendizagem	1
Prof. ^a Dr. ^a Márcia Duarte Galvani	ABC da inclusão para crianças e adolescentes com síndrome de Down	1
	Adaptação curricular na escolarização de alunos com deficiência intelectual	1
Prof. ^a Dr. ^a Maria da Piedade Rezende da Costa	Surdocegueira ou múltipla deficiência: desenvolvimento, aprendizagem e práticas de ensino	1
Prof. ^a Dr. ^a Mariana de Lima Isaac Leandro Campos	Inclusão de alunos surdos no ensino regular	1
Prof. Dr. Nassim Chamel Elias	Questões recentes acerca do Transtorno do Espectro do Autismo	2
Prof. ^a Dr. ^a Rosemeire Rangni	Altas habilidades/superdotação: Indicação e atendimento	2
Prof. ^a Dr. ^a Rosimeire Maria Orlando	Inclusão no Ensino Superior a partir de indicadores sociais e educacionais	1
Prof. ^a Dr. ^a Sabrina Mazo D'affonseca	Prevenção de violência a pessoas com deficiência	1
TOTAL DE VAGAS		30

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof.^a Dr.^a ADRIANA GARCIA GONÇALVES

Projeto 1:

Título: Acessibilidade no contexto pedagógico educacional para alunos com deficiência física e/ou hospitalizados

Objetivos: Analisar a acessibilidade para alunos com deficiência física nos espaços escolares e para crianças hospitalizadas nas classes hospitalares.

Temáticas: Recursos de Tecnologia Assistiva no contexto educacional para alunos com deficiência física. Acessibilidade arquitetônica. Adaptação de mobiliário escolar. Organização e funcionamento de classes hospitalares. Concepções da equipe de saúde acerca do atendimento pedagógico educacional às crianças e adolescentes hospitalizados. Intervenção pedagógica para crianças e adolescentes hospitalizados.

Procedimentos adotados: Pesquisa bibliográfica; análise documental; aplicação de roteiros de entrevista; aplicação de questionários; observações (diário de campo, caderno de conteúdo); pesquisa de intervenção.

Número de vagas: 3

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Critérios para seleção: entrevista; desempenho nas disciplinas; interesse na área.

Atividades a serem desenvolvidas: (a) levantamento bibliográfico e leitura de textos em português e inglês; (b) delimitação de perguntas de pesquisa; (c) estabelecimento de contato com o campo onde ocorrerá a coleta de dados; (d) coleta de dados, organização dos dados, elaboração de relatórios de andamento do trabalho e relatório final; (e) reuniões periódicas com o orientador; (f) participação em grupo de pesquisa (quartas-feiras pela manhã), participação em congressos, seminários, cursos ou palestras da área.

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof.^a Dr.^a CAROLINA SEVERINO LOPES DA COSTA

Projeto 1:

Título: Análise das práticas de estagiários do curso de Licenciatura em Educação Especial para alunos com deficiência visual

Objetivos: O objetivo geral do projeto é analisar características da atuação prática dos estagiários do curso de Licenciatura em Educação Especial direcionada aos alunos com deficiência visual.

Esse objetivo se desdobra nos seguintes objetivos específicos: identificar características da atuação prática de estagiários da Licenciatura em Educação Especial para alunos com deficiência visual; descrever as demandas de atuação dos estagiários em termos de estratégias e/ou uso de recursos para facilitar a apreensão dos conteúdos ministrados em sala de aula; analisar características da relação professor-estagiário com base na proposta do trabalho colaborativo.

Temáticas: Estágio da Licenciatura em Educação Especial. Deficiência visual. Estratégias de ensino. Uso de recursos de acessibilidade para alunos com deficiência visual. Trabalho colaborativo.

Procedimentos adotados: Análise dos relatórios de estágios (pesquisa bibliográfica).

Número de vagas: 1

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Critérios para seleção: entrevista; desempenho nas disciplinas; interesse na área.

Atividades a serem desenvolvidas: (a) levantamento bibliográfico e leitura de textos em português e inglês; (b) delimitação de perguntas de pesquisa; (c) definição da metodologia a ser adotada; (d) coleta de dados, organização dos dados, elaboração de relatórios de andamento do trabalho e relatório final; (e) reuniões periódicas com o orientador; (f) participação em seminários do grupo de pesquisa; (g) participação em congressos, cursos ou palestras da área e (h) Preparação e encaminhamento de um artigo de relato de pesquisa empírica para revista especializada.

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof(a). Dr(a). CRISTINA BROGLIA FEITOSA DE LACERDA

Projeto 1:

Título: Abordagem Bilíngue e Surdez

Objetivos: Investigar processos que envolvam a Educação de Surdos em qualquer nível de ensino e a perspectiva Bilíngue Libras/Língua Portuguesa.

Número de vagas: 2

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Crítérios para seleção: Conhecimento de Libras e interesse em aprimorar esse conhecimento.

Projeto 2:

Título: Leitura, Escrita e esferas simbólicas do desenvolvimento signico (desenho, jogo e brincar)

Objetivos: Investigar processos que envolvam letramento e alfabetização

Número de vagas: 1

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof(a). Dr(a). ENICÉIA GONÇALVES MENDES

Projeto 1:

Título: Avaliação da Inclusão Escolar no contexto municipal baseada na abordagem do Ciclo de Políticas

Objetivos: O Plano Nacional de Educação (PNE), aprovado em 2014, prevê a necessidade de estudos que visem a desenvolver procedimentos e instrumentos de avaliação e acompanhamento das metas estabelecidas das políticas educacionais para os próximos 10 anos. Dentre essas, a meta 4 estabelece objetivos para a política de inclusão escolar, e o presente projeto tem como objetivo desenvolver e aperfeiçoar instrumentos de avaliação e acompanhamento da política de inclusão escolar, em contextos municipais, a partir do referencial analítico da Abordagem do Ciclo de Políticas (ACP).

Temáticas: Acompanhamentos e análises estatísticas avançadas de indicadores de matrículas. Análise de instrumentos de acompanhamento de políticas de educação especial. Estudos sobre as percepções dos atores envolvidos (pais, estudantes, professores, gestores, etc.) sobre a política de educação especial e história da Educação Especial no Brasil. Questionários fechados.

Procedimentos adotados: Trata-se de pesquisa com delineamento multimétodo, a ser desenvolvida em um município de pequeno porte do estado de São Paulo. Os participantes consistirão em docentes de classe comum e especializados, gestores educacionais e municipais, membros da equipe multidisciplinar, estudantes PAEE e seus respectivos familiares. Para tal, serão realizados três estudos, sendo o primeiro com foco no contexto de influência, o segundo no contexto de produção de texto e o terceiro no contexto de prática. Para o primeiro estudo será realizada uma pesquisa documental, bem como entrevistas individuais com ex-funcionários da educação do município. No segundo, será realizado um estudo documental baseado em publicações oficiais. O terceiro estudo fará uso de entrevistas individuais semiestruturadas, entrevistas com grupos focais e aplicação de questionários fechados. A análise dos dados será pautada na metodologia analítica da ACP, com o auxílio dos *softwares Atlas.TI* e o *SPSS*, para o tratamento e análise dos dados. Como resultados espera-se o aperfeiçoamento de instrumentos e procedimentos de avaliação multidimensional da política de inclusão escolar.

Número de vagas: 2

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Crterios para seleção: Índice de rendimento acadêmico; currículo; carta de interesse; disponibilidade para participar dos seminários quinzenais do grupo de pesquisa às quartas-feiras pela manhã e das reuniões de orientação.

Atividades a serem desenvolvidas: Adotaremos um recorte do projeto amplo, de acordo com a dimensão de um projeto de TCC, segundo o interesse do aluno, mas dentro dos objetivos do projeto. Os procedimentos envolvem um ou mais, entre os seguintes: (a) análise de documentos; (b) análise de indicadores; revisão de literatura; análise de narrativas baseadas em entrevistas individuais e com grupos focais; análise de dados baseados em softwares e procedimentos estatísticos.

Projeto 2:

Título: Desenvolvimento de planejamento educacional individualizado com a participação das famílias de indivíduos com autismo

Objetivos: Descrever e analisar o processo de participação de familiares na elaboração, desenvolvimento e implementação do PEI para estudantes com autismo.

Temáticas: Planejamento educacional individualizado. Pesquisa colaborativa. Autismo. Famílias. Educação especial.

Procedimentos adotados: Pesquisa-ação colaborativa; análise de episódios gravados em vídeos; análise de narrativas; análise de documentos de PEI para diferentes estudantes com autismo; análise de dados usando o *software* Atlas-TI.

Número de vagas: 1

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Critérios para seleção: Índice de rendimento acadêmico; currículo e carta de interesse; disponibilidade para participar dos seminários quinzenais do grupo de pesquisa às quartas-feiras pela manhã e das reuniões de orientação.

Atividades a serem desenvolvidas: (a) leituras; (b) coleta de dados (gravação em vídeo); (c) transcrição de falas; (d) edição de vídeos; (e) análise documental; (f) uso do Atlas -TI para análise de dados; (g) participação nos seminários quinzenais do grupo de pesquisa às quartas-feiras pela manhã e nas reuniões de orientação.

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof.^a Dr.^a FÁTIMA ELISABETH DENARI

Projeto 1:

Título: Arte & Educação especial: o olhar do cinema sobre a deficiência

Objetivos: Investigar as representações que a Sétima Arte – o cinema – revela sobre as pessoas com deficiências; entender como se estabelecem as relações sociais e afetivas, à luz da diversidade e da cultura

Temáticas: Afetividade e sexualidade. Relações sociais. Cultura e diversidade.

Procedimentos adotados: O aluno interessando em pesquisar tais temáticas terá por tarefas: participar de discussões no grupo de pesquisa Géfyra; pesquisar e ler a literatura especializada envolvida e selecionada para embasar, teórica e metodologicamente o trabalho; realizar um levantamento da produção com os temas relacionados; assistir e analisar segundo roteiro indicado, produções de mídia, filmes, filmetes e reportagens sobre a temática. A princípio, espera-se um trabalho mais documental, tendo em vista o tempo relativamente curto para procedimentos que envolvam trabalhos de natureza prática. Porém, tal característica não está descartada.

Número de vagas: 03

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Crítérios para seleção: demonstrar interesse em conhecer a área de estudo proposta.

Atividades a serem desenvolvidas: as mesmas relacionadas no tópico “Procedimentos adotados”, acrescido de participação em eventos científicos, com apresentação de trabalhos e publicações.

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof.^a Dr.^a JULIANE AP. DE PAULA PEREZ CAMPOS

Projeto 1:

Título: Educação Especial no contexto do Ensino Médio

Objetivos: Investigar a inclusão de estudantes público-alvo da educação especial no contexto do ensino médio.

Temáticas: Trajetória escolar de alunos PAEE no ensino médio; interação entre colegas com e sem deficiência; concepção do aluno PAEE sobre sua escolarização; família e gestão escolar; formação de professores; estudo dos microdados do censo escolar; relação interpessoal.

Procedimentos adotados: Abordagem qualitativa ou mista. Desenvolvimento de pesquisas do tipo descritiva, ou bibliográfica, ou documental, ou intervenção. Para o desenvolvimento dos estudos o aluno deverá realizar levantamento bibliográfico, revisão da literatura, e poderá utilizar na coleta dos dados instrumentos como roteiro de entrevistas, observação, análise documental, dentre outros.

Número de vagas: 1

Projeto 2:

Título: Educação Especial no contexto da Educação de Jovens e Adultos.

Objetivos: Investigar a inclusão de estudantes público-alvo da educação especial no contexto da educação de jovens e adultos (EJA).

Temáticas: Trajetória escolar de alunos PAEE na EJA; concepção do aluno PAEE sobre sua escolarização; jovens e adultos com deficiência intelectual; familiares e jovens adultos com deficiência intelectual; formação de professores; estudo dos microdados do censo escolar.

Procedimentos adotados: Abordagem qualitativa ou mista. Desenvolvimento de pesquisas do tipo descritiva, ou bibliográfica, ou documental, ou intervenção. Para o desenvolvimento dos estudos o aluno deverá realizar levantamento bibliográfico, revisão da literatura, e poderá utilizar na coleta dos dados instrumentos como roteiro de entrevistas, observação, análise documental, dentre outros.

Número de vagas: 2

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Critérios para seleção: Interesse pelo tema; disponibilidade para participar de grupo de pesquisa.

Atividades a serem desenvolvidas: Elaboração do projeto; Levantamento bibliográfico; revisão da literatura; leituras; desenvolvimento das etapas previstas para a pesquisa, previstas para as disciplinas TCC I, II, III.

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof. Dr. LEONARDO SANTOS AMÂNCIO CABRAL

Projeto 1:

Título: Estudantes Universitários com Deficiência, Projetos de Vida e Identidades.

Objetivos: Identificar e analisar elementos que constituem a construção das identidades de estudantes com deficiência no Ensino Superior

Temáticas: Inclusão no Ensino Superior. Identidades. Orientação Acadêmica. Orientação Profissional. Projeto de Vida. Acessibilidade.

Procedimentos adotados: Pesquisa bibliográfica; Pesquisa documental; aplicação de roteiros de entrevista; aplicação de questionários; grupos focais, observações; participação em reuniões de grupo interinstitucional de pesquisa.

Número de vagas: 3

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Critérios para seleção: entrevista, desempenho nas disciplinas e interesse na área. Disponibilidade de 12h semanais para Orientação, incluindo participação no Grupo de Pesquisa Identidades, Deficiência, Educação & Acessibilidade (GP-IDEA), às Quartas-Feiras (turno da manhã).

Atividades a serem desenvolvidas: (a) levantamento bibliográfico e leitura de textos em português e inglês; (b) delimitação de perguntas de pesquisa; (c) estabelecimento de contato com o campo onde ocorrerá a coleta de dados; (d) coleta de dados, organização dos dados, elaboração de relatórios parciais do trabalho e relatório final; (e) reuniões periódicas com o orientador e com o grupo de pesquisa; (f) participação em congressos, seminários, cursos e/ou palestras da área.

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof.^a Dr.^a LIDIA MARIA MARSON POSTALLI

Projeto:

Título: Avaliação e aplicação de procedimentos de ensino com alunos com deficiência intelectual e dificuldades de aprendizagem

Objetivos: I. Avaliar e caracterizar as habilidades acadêmicas de leitura e escrita de alunos com deficiência intelectual e dificuldades de aprendizagem; II. Investigar os tipos de apoios e suportes oferecidos; III. Desenvolver e aplicar procedimentos de ensino.

Temáticas: Habilidades acadêmicas. Tipos de apoios/suportes oferecidos. Procedimento de ensino. Ensino regular. Sala de recursos multifuncionais. Educação Especial.

Procedimentos adotados: Entrevistas; questionários; aplicação de escalas (testes ou inventários para avaliação de desempenhos); aplicação de procedimentos de ensino baseados na Análise do Comportamento.

Número total de vagas: 01

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Critérios para seleção: Interesse pela área e em Análise do Comportamento; disponibilidade para conduzir pesquisa experimental; desempenho nas disciplinas afins; interesse na temática; entrevista.

Atividades a serem desenvolvidas: (a) levantamento bibliográfico e leitura de textos em português e inglês; (b) levantamento de escolas; (c) estabelecimento de contato com a(s) escola(s); (d) formulação de pergunta de pesquisa; (e) definição do objetivo de pesquisa e do método; (f) encaminhamento do projeto ao Comitê de Ética em Pesquisa com Seres Humanos da UFSCar; (g) e planejar e preparar os procedimentos de coleta de dados; (h) condução da coleta e análise/tratamento de dados; (i) elaboração de relatórios de andamento do trabalho e relatório final.

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof.^a Dr.^a MÁRCIA DUARTE GALVANI

Projeto 1:

Título: ABC da inclusão para crianças e adolescentes com síndrome de Down

O Projeto "ABC da inclusão para crianças e adolescentes com síndrome de Down" visa propiciar conhecimentos sobre a síndrome de Down, bem como sobre as fases do desenvolvimento infantil, alimentação adequada para cada idade e atividades que as mães podem realizar com a criança com síndrome de Down para maximizar o desenvolvimento global da mesma.

Temáticas: Síndrome de Down. e inclusão escolar. Empoderamento dos pais. Identidade. Habilidades sociais. Inclusão escolar e social.

Procedimentos adotados: entrevistas; questionários; protocolos.

Número de vagas: 1

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Critérios para seleção: Disponibilidade para participar do grupo de pesquisa da orientadora às quartas-feiras (9h às 12h); currículo lattes.

Atividades a serem desenvolvidas: fichamentos; levantamento de estudos sobre a temática a ser pesquisada; leitura de livros e artigos da área; elaboração do projeto de pesquisa e encaminhamento para o comitê de ética da UFSCar.

Projeto 2:

Título: Adaptação curricular na escolarização de alunos com deficiência intelectual

Objetivos: I. Analisar a concepção dos professores do ensino regular a respeito da adaptação curricular como estratégias de adequação às necessidades individuais dos alunos com deficiência intelectual; II. Analisar como os professores percebem a aprendizagem do aluno com deficiência intelectual; III. Verificar como os professores concebem sua prática pedagógica em relação ao aluno com deficiência intelectual; IV. Verificar se a prática pedagógica implementada pelo professor abrange flexibilização e adaptação curricular.

Temáticas: adaptação curricular; prática pedagógica; estratégias pedagógicas para alunos com deficiência intelectual.

Procedimentos adotados: entrevistas, questionários e protocolos.

Número de vagas: 1

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Critérios para seleção: Disponibilidade para participar do grupo de pesquisa da orientadora às quartas-feiras (9h às 12h); Currículo lattes.

Atividades a serem desenvolvidas: (a) fichamentos; (b) levantamento de estudos sobre a temática a ser pesquisada; (c) leitura de livros e artigos da área; (d) elaboração do projeto de pesquisa e encaminhamento para o comitê de ética da UFSCar.

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof.^a Dr.^a MARIA DA PIEDADE REZENDE DA COSTA

Projeto 1:

Título: Surdocegueira ou múltipla deficiência: desenvolvimento, aprendizagem e práticas de ensino

Objetivos: Investigar e analisar o desenvolvimento geral de estudantes com surdocegueira ou com múltipla deficiência. Identificar as formas de comunicação mais comuns deste público. Caracterizar programas de ensino para estudantes com surdocegueira ou com múltipla deficiência. Contribuir com a formação de agentes educacionais na área.

Temáticas: Definições. Causas. Tipos de Classificação. Desenvolvimento do educando com surdocegueira ou com múltipla deficiência. Linguagem. Formas de Comunicação. Programas, métodos, procedimentos de ensino e recursos educacionais. Níveis de Competência. Abordagem coativa. Papel da família. Formação de professores de educação especial.

Procedimentos adotados: Observação participativa e/ou não participativa. Entrevistas e/ou questionários. Procedimentos de ensino. Formação de agentes educacionais.

Número de vagas: 01

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Crterios para seleção: desempenho em disciplinas, entrevista e interesse pela temática.

Atividades a serem desenvolvidas: Levantamento bibliográfico. Leitura de textos. Delimitação do problema de pesquisa. Elaboração dos objetivos geral e específicos. Delimitação dos procedimentos metodológicos. Coleta de dados. Organização e análise dos dados. Elaboração do relatório final. Reuniões com o orientador. Participação em eventos da área. Preparação e encaminhamento de relato de pesquisa para periódico da área.

OBSERVAÇÃO: o Trabalho de Conclusão de Curso poderá ser desenvolvido em área afim, desde que acordado entre orientando e orientador.

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof.^a Dr.^a MARIANA DE LIMA ISAAC LEANDRO CAMPOS

Projeto 1:

Título: Inclusão de alunos surdos no ensino regular

Objetivos: investigar a inclusão do aluno surdo no ensino fundamental I ou II ou ensino médio; as práticas pedagógicas; o uso da Libras.

Temáticas: Práticas pedagógicas; Estratégias metodológicas. Processo de ensino e aprendizagem; Relação entre aluno surdo e agentes (professor, interprete, colegas, e/ou família) da escola; Percepções; Acessibilidade; Cultura Surda; Identidade Surda; Aluno surdo no ensino Fundamental I ou II; Aluno surdo no ensino médio; Inclusão escolar.

Procedimentos adotados: pesquisa bibliográfica; entrevistas, observações, vídeo-gravações.

Número de vagas: 01

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof. Dr. NASSIM CHAMEL ELIAS

Projeto 1:

Título: Questões recentes acerca do Transtorno do Espectro do Autismo

Objetivos: Investigar em instituições de ensino regular e instituições especiais como o ensino de crianças com Transtorno do Espectro do Autismo vem sendo planejada e quem são as pessoas e os profissionais envolvidos.

Temáticas: Educação Especial, Transtorno do Espectro do Autismo, Equipe inter e multidisciplinar.

Procedimentos adotados: Observação em sala de aula e em sala de Atendimento Educacional Especializado; entrevista com pais, professores e demais profissionais envolvidos com as questões educacionais do autismo.

Número de vagas: 02

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Critérios para seleção: Desempenho nas disciplinas afins; interesse na temática; entrevista.

Atividades a serem desenvolvidas: (1) levantamento bibliográfico e leitura de textos em português e inglês; (2) levantamento de participantes e das escolas ou instituições nas quais estão matriculados; (3) estabelecimento de contato com escolas ou instituições; (4) definição do objetivo de pesquisa e do método; programação dos procedimentos de coleta de dados; (5) encaminhamento do projeto ao comitê de ética em pesquisa em seres humanos da UFSCar; (7) coleta, tratamento e análise de dados; (8) elaboração de relatórios de andamento do trabalho e relatório final.

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof.^a Dr.^a ROSEMEIRE DE ARAÚJO RANGNI

Projeto 1:

Título: Altas habilidades/superdotação: Indicação e atendimento

Objetivos: I. Indicação de alunos(as) com indicadores de altas habilidades/superdotação e sugerir ações para o atendimento aos alunos indicados.

Temáticas: Altas habilidades/superdotação. Procedimentos de identificação. Formas de atendimento.

Procedimentos adotados: Estudo bibliográfico, utilização de instrumentos/protocolos de identificação e entrevistas.

Número de vagas: 02

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Critérios para seleção: Interesse na área; desempenho nas disciplinas; entrevista.

Atividades a serem desenvolvidas: (a) levantamento bibliográfico e leitura de textos em português e inglês; (b) delimitação de protocolos de identificação; (c) estabelecimento de contato com o campo e pessoas em que ocorrerá a coleta de dados; (c) coleta de dados, organização e análise dos dados, elaboração de relatórios; (d) reuniões periódicas com o orientador; (e) participação em grupo de pesquisa e eventos.

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof.^a Dr.^a. ROSIMEIRE MARIA ORLANDO

Projeto 1:

Título: Inclusão no Ensino Superior a partir de indicadores sociais e educacionais

Objetivos:

Geral: Analisar as alterações quantitativas referentes ao acesso e a permanência de alunos com deficiência na Educação Superior.

Objetivos específicos: 1. Identificar dados oficiais de matrículas de sujeitos da Educação Especial na Educação Superior brasileira. 2. Verificar as condições de acesso e permanência das pessoas com deficiência a Educação Superior brasileira cotejando os dados oficiais do poder público sobre incidência demográfica e matrículas.

Temáticas: Pessoa com deficiência. Ensino Superior. Indicadores sociais e educacionais.

Procedimentos adotados: Pesquisa bibliográfica; Análise documental; Extração dados IBGE e INEP.

Número de vagas: 1

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Critérios para seleção: entrevista; disponibilidade; envolvimento e desempenho nas disciplinas e interesse na temática da pesquisa.

Atividades a serem desenvolvidas: (a) levantamento bibliográfico e documental e leitura de textos em português e inglês; (b) delimitação de questões de pesquisa; (c) participação em oficina para extração de dados a partir de software; (d) coleta de dados a partir de protocolo, organização dos dados em planilhas do Excel, elaboração de relatórios de andamento do trabalho e relatório final; (e) reuniões periódicas com o orientador; (f) participação em grupo de pesquisa e de estudo, congressos, seminários, cursos ou palestras da área; (g) publicação e divulgação dos resultados da pesquisa.

FICHA DE INTERESSE DE ORIENTAÇÃO

Prof.^a Dr.^a SABRINA MAZO D’AFFONSECA

Projeto 1:

Título: Prevenção de violência a pessoas com deficiência

Temáticas:

Prevenção de violência

Rede de proteção

Procedimentos adotados:

Os alunos realizarão revisão de literatura da área; coleta de dados documentais e/ou a partir de entrevistas/aplicação de questionários/instrumentos; análise de dados.

Número de vagas: 01

Seleção e atividades a serem desenvolvidas

Crterios para seleção: Caso haja um número maior de interessados do que de vagas, será realizada entrevista com os candidatos.

Atividades a serem desenvolvidas:

Encontros semanais com o orientador;

Participação das reuniões do grupo de pesquisa (quinzenalmente às terças-feiras das 14-16h);

Leitura e fichamento de textos a respeito do tema;

Organização de banco de dados;

Análises estatísticas;

Redação do relatório de pesquisa.