

Universidade Federal de São Carlos  
Centro de Educação e Ciências Humanas  
Departamento de Psicologia  
Licenciatura em Educação Especial

Leitura com compreensão de sentenças e equivalência de estímulos em crianças  
dos anos iniciais do Ensino Fundamental

Julia Amaral Machado

São Carlos SP  
Dezembro/2018

Julia Amaral Machado

Leitura com compreensão de sentenças e equivalência de estímulos em crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental

Monografia apresentada como trabalho de conclusão de curso de Licenciatura em Educação Especial na Universidade Federal de São Carlos sob orientação da Professora Dra Lidia Maria Marson Postalli.

São Carlos - SP

Dezembro/2018

## **Agradecimentos**

À Profa. Dra. Lidia Postalli, agradeço pela paciência nas orientações e incentivo que tornaram possível a conclusão desta monografia. Sem suas orientações, este trabalho não seria possível.

À minha família só tenho a agradecer por tantos anos de amor e confiança pelo o que faço. Vocês me inspiram a ser uma pessoa melhor e a buscar aquilo que almejo, sem medo e com muita esperança. Mesmo ficando dias, semanas ou meses sem nos ver, o amor só aumenta, junto com a saudade.

Aos meus queridos amigos, agradeço pelo apoio, carinho e confiança. Agradecimentos especiais à Ana Maria Demeti, com quem divido minha casa e meu coração, a Akila Sabino, Larissa Santos, Milena Maria, Gabriela Cometa, Bruna Bianchi, Raphael Manzini, Joice Pessoa gostaria de agradecer pelo companheirismo nesses quatro anos de graduação. Amo vocês e irei guardar suas amizades para sempre. Agradeço a João Victor dos Santos por me acalmar nos momentos difíceis e me animar nos momentos de cansaço, obrigada por nunca desistir de mim e por acreditar nas minhas capacidades.

Machado, J. A. (2018). *Leitura com compreensão de sentenças em crianças dos anos iniciais do Ensino Fundamental*. Trabalho de Conclusão de Curso no Licenciatura em Educação Especial na Universidade Federal de São Carlos.

## RESUMO

O presente estudo teve como objetivo investigar o ensino de leitura de sentenças, com base no paradigma de equivalência de estímulos, por meio de um procedimento informatizado e avaliar a leitura recombinativa de novas sentenças compostas pela recombinação dos elementos empregados nas sentenças ensinadas com crianças do 1º ano do Ensino Fundamental que não liam as sentenças a serem ensinadas. Adicionalmente, buscou-se demonstrar a validade do paradigma de equivalência de estímulos como modelo de significado, avaliando se estímulos que se tornaram equivalentes passam a ter significados semelhantes. Nessa ocasião, crianças do 2º ano do Ensino Fundamental que apresentavam leitura das sentenças, mas não nomeavam as figuras de acordo com definido experimentalmente, realizaram o procedimento de ensino com o objetivo de avaliar se a formação de classes de estímulos equivalentes possibilitaria a nomeação das figuras correspondentes as sentenças impressas e sentenças ditadas. Participaram seis crianças, três frequentavam o 1º ano, duas frequentavam o 2º ano e um do 3º ano do Ensino Fundamental. Inicialmente, foram avaliadas a leitura de sentenças e palavras e a nomeação de figuras. Posteriormente, foram ensinadas as relações entre sentença ditada e figura e sentença ditada e sentença impressa. Após atingir o critério de aprendizagem, foi testada a emergência das relações entre figura e sentença impressa e entre sentença impressa e figura. Por fim, após o ensino, foram reavaliadas a leitura das sentenças e palavras, nomeação das figuras e leitura recombinativa. De modo geral, os seis participantes aprenderam as relações condicionais entre sentença ditada e figura e sentença ditada e sentença impressa e apresentaram formação de classes de estímulos equivalentes (relações entre sentença impressa e figura e vice-versa). Em relação a leitura de sentenças impressas e palavras, os participantes do 1º ano apresentaram melhora no desempenho no pós-teste e os participantes do 2º e 3º ano mantiveram altas porcentagens de acertos. No que se refere à nomeação de figuras, todos os participantes apresentaram aumento de acertos após o ensino. Os dados demonstraram que os participantes mais novos não apresentaram generalização recombinativa. Esses resultados confirmam que a formação de classes de equivalência pode ocorrer em unidades mais extensas, expandindo os resultados com o uso de sentenças.

**Palavras chaves:** Leitura de sentenças; leitura recombinativa; equivalência de estímulos; anos iniciais do Ensino Fundamental.

## SUMÁRIO

|   |    |
|---|----|
| Introdução.....   | 6  |
| Método.....   | 17 |
| <i>Participantes</i> .....  | 17 |
| <i>Local</i> .....  | 18 |
| <i>Estímulos</i> .....  | 18 |
| <i>Procedimento</i> .....   | 19 |
| <i>Avaliação de nomeação de figura</i> .....  | 19 |
| <i>Avaliação de leitura das sentenças impressas</i> .....   | 20 |
| <i>Avaliação de leitura das palavras isoladas</i> .....   | 21 |
| <i>Ensino de relações condicionais AB e AC</i> .....  | 22 |
| <i>Teste das relações condicionais emergentes BC e CB</i> .....   | 23 |
| <i>Avaliação da nomeação de figuras, sentenças impressas e palavras isoladas</i> .....                    | 25 |
| Resultados.....   | 26 |
| <i>Avaliação da nomeação de figuras, sentenças impressas e palavras isoladas</i> .....                    | 26 |
| <i>Ensino de relações condicionais AB e AC e teste das relações condicionais emergentes BC e CB</i> ..... | 31 |
| Discussão.....  | 35 |
| Referências.....  | 41 |
| Anexo 1.....  | 45 |

## 1. Introdução

A leitura está presente em nossas vidas, no cotidiano, em todos os lugares, seja para ler um livro, um folheto, um bilhete, o nome de um ônibus ou uma placa. A criança que não aprende a ler na escola é excluída desse mundo, perdendo muitas oportunidades. Marinotti (2004) afirma que ler não se limita apenas a aprendizagem escolar, mas para a vida fora da escola e as crianças que não possuem essas habilidades básicas tem seus direitos como cidadãos comprometidos, aumentando a desigualdade e a exclusão social.

De acordo com os dados obtidos do Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais Anísio Teixeira (Inep), 55% das crianças que estudavam no 5ª ano apresentaram desempenho abaixo do considerado minimamente satisfatório na avaliação do Sistema Nacional de Avaliação da Educação Básica (Saeb) realizada em 2003, indicando que estas crianças não apresentavam competências e habilidades necessárias para a leitura (Brasil, 2006). Anos depois, em 2015, a avaliação mostrou que embora a porcentagem tenha aumentado um pouco nos últimos anos, a maioria continua abaixo da média nacional (Brasil, 2015). Em 2017, os números não apresentam mudanças significativas, permanecendo abaixo do esperado (Brasil, 2017).

De acordo com Reis, de Souza e de Rose (2009), a leitura é de grande importância para um aluno em fase de alfabetização, pois oferece acesso a outros conteúdos das demais disciplinas, assim como para a permanência do mesmo dentro da escola.

Os autores Santos e de Rose (1999) discorrem em seu estudo sobre as contribuições da abordagem da Análise do Comportamento para o ensino da leitura e como o reforço natural pode aumentar a prática do ler. Os autores discorrem que o

reforço natural ocorre comumente no dia a dia, por exemplo, ao realizar a leitura de algo, você adquire o conhecimento sobre aquilo que leu. No caso de um aluno que lê independente de ganhar nota, os reforços naturais mantêm seu interesse em ler, pelo prazer em ler, por obter conhecimento entre outros.

Ler e escrever podem ser compreendidos como uma rede de relações entre estímulos e entre estímulos e respostas (de Rose, 2005; de Souza & de Rose, 2006; Sidman, 1971; Sidman & Tailby, 1982). Nas relações entre estímulos, o aluno deve relacionar a palavra falada, palavra impressa e as figuras correspondentes, por meio do procedimento de emparelhamento de acordo com o modelo (*matching-to-sample*) (de Rose, 1993; Reis, et al., 2009). Nas relações entre estímulo e resposta, por exemplo, na leitura, o aluno deverá ler a palavra impressa; se for uma tarefa de escrita, o aluno deverá escrever a palavra ditada (ditado) ou a palavra impressa (cópia). Estudos mostraram que o ensino envolvendo a equivalência entre palavra ditada, palavra escrita e figura podem trazer benefícios para a criança e facilitar o processo de aprendizagem da leitura com compreensão, por exemplo, nos estudos realizados com crianças com dificuldade de aprendizado (de Souza, 2005; de Souza & de Rose, 2006), com crianças com deficiência auditiva com implantes cocleares (Anastácio-Pessan, Almeida-Verdu, & Bevilacqua, 2011) e com crianças com hipoplasia cerebelar (Almeida-Verdu & Neves, 2014).

Essa forma de ensino pode evitar que a criança responda ao estímulo com o rastreamento visual da palavra impressa (apenas decodificando), ou seja, não compreendendo o que leu e seu significado. Por exemplo, diante da palavra impressa “gato”, a criança pode ser capaz de decodificar as letras que a compõe e ler corretamente a palavra, porém para a criança compreender o que leu, é necessário que ela tenha o referente no mundo (por exemplo, objetos, eventos, relações), no caso

do exemplo, é necessário que ela tenha o referente de "gato". No ensino proposto por meio do paradigma de equivalência, a palavra falada é relacionada, por meio de ensino direto, com a figura e com a palavra impressa, e são avaliadas as relações de emergência entre a palavra impressa e figura e figura e palavra impressa, sendo que a emergência dessas relações (não ensinadas diretamente) indica a formação de classes de estímulos equivalentes. Voltando ao exemplo, diante da palavra "gato", o aluno lê corretamente a palavra e pode relacionar com a figura do gato e a palavra ditada 'gato' (elementos da mesma classe). Almeida-Verdu e Neves (2014) afirmam que este tipo de estudo

[...] tem sido adotado como um modelo operacional de leitura com compreensão, em que estímulos sem similaridade física nenhuma, tais como a palavra impressa e a figura (por exemplo), passam a compartilhar de relações de equivalência ou de substituição mútua, porque foram emparelhados a um estímulo em comum, por exemplo, a mesma palavra ditada. Este modelo tem oferecido uma descrição operacional para alguns fenômenos complexos como as questões da linguagem e dos processos simbólicos. (p. 1341)

Muitos estudos que empregaram o paradigma da equivalência de estímulos, ensinaram palavras isoladas. Estudos recentes tem investigado o ensino de sentenças utilizando o paradigma de equivalência de estímulos (Bertão, Sanas, & Postalli, 2017; Donadeli & Domeniconi, 2017; Fonseca, Assis, & Souza, 2015; Golfeto & de Souza, 2015; Neves, et al., 2018; Ponciano & Moroz, 2012; Sanas, 2017; Silva, Neves, & Almeida-Verdu, 2017).

No estudo de Ponciano e Moroz (2012), as autoras utilizaram o procedimento de equivalência de estímulos para ensinar frases como unidade de ensino de leitura. O estudo contou com três participantes que cursavam a 6<sup>a</sup>. série, nas idades de 15 e 13 anos (P1, P2 e P3), e que frequentavam o Projeto de Recuperação de sua escola.

Foi utilizado o software Mestre®<sup>1</sup> para a realização das atividades os procedimentos de ensino, os testes de emergência, de generalização e de manutenção utilizaram conjuntos de frases como estímulos. O procedimento de ensino e avaliações (conjunto 1, 2, 3, 4, 5 e 6) tinha a estrutura gramatical: artigo, sujeito, verbo e complemento do verbo, como por exemplo, “o rato está na cama”. Os testes de generalizações (G1, G2, G3 e G4), compostos pelos conjuntos 7, 8, 9, 10, 11 e 12 eram compostos por frases que não foram ensinadas aos participantes mas com palavras constantes nos conjuntos de 1 a 6; e no decorrer dos testes, eram adicionadas palavras novas formadas por sílabas de palavras ensinadas anteriormente, as sílabas não eram ensinadas diretamente. Na avaliação inicial, os resultados indicaram que os participantes não liam frases antes do procedimento de ensino. Após o ensino, os participantes foram capazes de ler as frases ensinadas, entretanto, não leram frases novas compostas por palavras das frases ensinadas. As autoras confirmaram que é possível ir além do ensino de palavras isoladas para a leitura e que o procedimento de equivalência de estímulos pode otimizar a aprendizagem do aluno elevando o ensino de leitura a níveis mais complexos, tendo como resultado um aumento da leitura dos participantes de palavras isoladas para frases e aumento de vocabulário. As autoras destacaram a importância da continuidade de novos estudos conduzidos com um maior número de participantes com diferentes repertórios, idade e nível escolar. Também indicaram sugestões para favorecer a generalização (por exemplo, a reorganização e aumento da quantidade de frases e revisão das palavras com dificuldades da língua portuguesa).

Fonseca, Assis e Souza (2015), realizaram um estudo sobre o ensino de sentenças e leitura recombinaiva para crianças do 1º. ano do Ensino Fundamental

---

<sup>1</sup> Ferramenta que possibilita a criação de tarefas, a execução dessas pelo aluno e exibe o registro do desempenho do mesmo.

entre as idades de 5 e 6 anos, no qual empregaram o procedimento de MTS e CRMTS. Inicialmente foi realizado o pré-teste (leitura de sílabas, de palavras e de sentenças). Após o pré-teste, foi iniciada a Fase 1 de ensino por MTS das relações AB (entre palavra ditada e palavra impressa) e AE (entre palavra ditada e figura). O critério para avançar para a próxima fase era de 100% de acertos em cada uma das relações ensinadas. A Fase 2 testava as relações emergentes BE (palavra impressa/figura) e EB (figura/palavra impressa) e não havia consequências para as respostas do participante, avançando para a próxima fase independente do número de acertos. Nas fases 3 e 4 ocorria o procedimento de ensino de sentenças por CRMTS, relação CC (sentença impressa-conjunto de palavras) e relação DC (sentença ditada-conjunto de palavras) com consequências de acordo com acertos e erros. Na Fase 5 foi feito o teste de leitura recombinação generalizada de sentenças (novas sentenças impressas-palavras impressas), não havia consequências. A Fase 6 foi realizado o procedimento de ensino de sentenças ou palavras por CRMTS na presença de cores (cores-palavras impressas), sendo que o aluno era exposto ao ensino de discriminações entre as cores e as palavras, sentenças afirmativas em uma cor e negativas de outra, a relação é semelhante a figura e palavra, ao invés da figura há um quadrado colorido, o critério de acerto para prosseguir para a próxima fase era de 90% de acertos. Na Fase 7 era feito o teste de generalização com novas sentenças (cor-novas palavras impressas, relação FB'), ou seja, as palavras formavam novas sentenças que deveriam ser generalizadas com as cores que representavam frases afirmativas ou negativas. O teste foi realizado uma única vez, sem consequências. A última fase, a Fase 8, era o teste de compreensão de leitura de sentenças (figura-sentenças impressas/sentenças impressas-figuras), sendo primeiro apresentado uma figura como estímulo modelo e quatro sentenças impressas e vice e versa, tendo o

participante que escolher o estímulo correspondente com o modelo. Os resultados demonstraram que os participantes apresentaram formação de classes de equivalência entre palavra falada, impressa e figura. Em relação ao procedimento de CRMTS para o ensino de sentenças, os dados mostraram a fase em que os participantes apresentaram maior dificuldade foi na tarefa de nomear sentenças, ou seja, os alunos não liam todas as palavras de acordo com os modelos ou invertiam a posição das palavras na sentença durante a leitura. Os cinco alunos obtiveram 100% de acertos nos testes de generalização para as relações FB' (o participante relacionou as cores já aprendidas com palavras novas), DC (figura-sentença impressa) e CD (sentença impressa-figura) que se referem à compreensão da leitura das sentenças e três deles também apresentaram 100% de acertos nos testes de leitura recombinação. Os autores indicaram novas questões de pesquisa: 1) o uso do emparelhamento de acordo com o modelo com atraso (*Delayed matching-to-sample* – DMTS); 2) replicar o estudo com participantes que não nomeassem as sílabas ou palavras ou utilizar palavras sem sentido; e 3) aplicação de um teste de manutenção.

Donadeli e Domeniconi (2017) verificaram os efeitos de um procedimento de ensino, com base no paradigma de equivalência de estímulo, para ensino de sentença para 10 crianças nas idades de 6 a 9 anos. O estudo foi realizado em três partes, o pré-teste, ensino e pós-teste, utilizando 48 sentenças sendo 24 de ensino e 12 de teste de generalização. As sentenças eram compostas por sujeito-verbo-objeto. Cada fase ensinava três sentenças sendo que a dificuldade aumentava, passando de palavras simples (sequências de consoante-vogal, como por exemplo, “o sapo pula a bola”) nos primeiros passos de ensino para palavras mais complexas (palavras com alterações na sequência consoante vogal, por exemplo, “lh”, “rr”, como por exemplo, “o coelho pula o tronco”). Foi empregado o emparelhamento com o modelo com

sentenças impressas ou ditadas e figuras. Uma outra variável do estudo foi a configuração das tentativas de ensino utilizando palavras simples para compor as sentenças (palavras simples da língua portuguesa, do ponto de vista ortográfico, e comparações com diferenças múltiplas entre si; palavras simples e diferenças críticas; palavras complexas e diferenças múltiplas; e palavras complexas e diferenças críticas). Os resultados mostraram que nove dos 10 participantes apresentaram maior porcentagem de acertos na leitura no pós-teste do que no pré-teste. Em relação ao ensino, os participantes apresentaram mais erros quando as sentenças utilizadas apresentavam diferenças críticas. Na leitura de sentenças de generalização recombinaiva, duas das 10 crianças leram novas sentenças. As autoras sugerem organizar a sobreposição das palavras por meio de matrizes e também o emprego do procedimento de CRMTS.

Buscando contribuir na investigação do emprego do paradigma de equivalência no ensino de sentenças e também na avaliação da generalização recombinaiva, Bertão, Sanas e Postalli (2017) utilizaram a matriz de ensino para organizar os elementos de ensino, buscando favorecer o desenvolvimento de controle de estímulos por elementos de estímulos compostos. A matriz de ensino permite organizar sistematicamente os elementos. Conforme exemplificado por Golfeto e de Souza (2015), a matriz foi formada sujeitos das sentenças, verbos e um elemento com função de objeto. De acordo com as autoras, a intersecção das linhas e das colunas (com o objeto comum) formou nove sentenças estruturadas em sujeito-verbo-objeto.

A generalização recombinaiva refere-se a controle do responder sob novas recombinações de unidades já estabelecidas (Goldstein, 1983; Mueller, Olmi, & Saunders, 2000; Postalli, 2011). Por exemplo, no caso da leitura de uma nova palavra “boca”, a partir da aprendizagem da leitura das palavras “bola” e “vaca”. No caso da

leitura de uma sentença nova “Jogue a caixa”, da recombinação de elementos de sentenças ensinadas diretamente (“Jogue a bola” e “Abra a caixa”). Skinner (1957) indica que o controle por unidades mínimas pode ocorrer a partir do desenvolvimento de controle por elementos de um estímulo composto.

O estudo de Bertão et al. (2017) teve como objetivo investigar o ensino de leitura de sentenças, com base no paradigma de equivalência de estímulos, e avaliar a leitura recombinativa. Participaram da pesquisa Três crianças entre sete e oito anos matriculadas no 1º e 2º ano do Ensino Fundamental que frequentavam uma escola pública e participavam das atividades educacionais na Liga da Leitura na UFSCar (no contraturno escolar). Antes da etapa de ensino, foi avaliada a leitura de nove sentenças e de palavras isoladas que compõe as sentenças (rato, lobo, sapo, pega, joga, pula, mala, bola e lata) e nomeação das figuras correspondentes às sentenças. Posteriormente, foi realizado o ensino de três relações entre sentença ditada e figura e sentença ditada e sentença impressa (O sapo pula a mala; O rato pega a lata; O lobo joga a bola). Após atingir o critério de aprendizagem, foram avaliadas as relações de equivalência de estímulos entre figura e sentença impressa e entre sentença impressa e figura. Por fim, foram reavaliadas a leitura das sentenças, palavras e nomeação de figuras. Os resultados mostraram que as três participantes aprenderam as relações ensinadas e apresentaram formação de classes de estímulos equivalentes. No que se refere à leitura, verificou-se que as três participantes eram capazes de ler elementos do estímulo impresso, mas não apresentaram controle por todos os elementos da sentença, principalmente a leitura das unidades menores, por exemplo, artigos. As três participantes apresentaram entre 22 e 35% de acertos na leitura das sentenças antes do ensino e 81 e 100% de acertos após o ensino. Em relação à nomeação das figuras correspondentes, duas participantes não nomearam

nenhuma figura corretamente e uma participante apresentou nomeação correta para metade das tentativas antes do ensino; após o ensino, as participantes nomearam corretamente entre 77 e 92% das figuras. As autoras indicaram a necessidade de ampliar a amostra de participantes e realizar o procedimento de ensino com crianças mais novas do 1º ano escolar.

Uma série de estudos vem sendo conduzida com implantados cocleares pré-linguais para o ensino de sentenças, empregando a matriz de ensino (Golfeto & de Souza, 2015; Neves, et al., 2018; Silva, et al., 2017) e avaliando a generalização recombinação. No estudo de Golfeto e de Souza (2015) avaliaram a generalização recombinação de três crianças com implante coclear. Foram utilizadas duas matrizes 3x3 que geraram 18 sentenças (nove de cada matriz). Foram ensinadas seis sentenças (sujeito, verbo e objeto) de cada matriz e avaliadas as três sentenças restantes. Foram avaliados a nomeação dos vídeos (sujeito, verbo e objeto). Após o ensino das relações entre sentença ditada e vídeo, os participantes foram capazes de relacionar as sentenças ditadas aos vídeos não treinados. Os participantes nomearam os vídeos das sentenças ensinadas diretamente e das testadas.

No estudo de Silva, Neves e Almeida-Verdu (2017) foram avaliadas as relações de equivalência a partir de sentenças de cinco termos (frases maiores em relação aos estudos vistos anteriormente) e produção oral com a participação de uma criança de sete anos diagnosticada com deficiência auditiva de grau severo-profundo e usuária de implante coclear bilateral a cinco anos. Foi avaliado o fortalecimento de relações como leitura e nomeação de figuras de ações e monitorando a fala com a leitura de sentenças impressas e novamente com a nomeação de figuras de ação, formando uma sentença de cinco termos. As sentenças apresentadas eram compostas por artigo-sujeito-verbo-artigo-objeto (exemplo, O Beto descasca um limão; A Pati toca o

rádio) pertencentes aos Conjuntos 1 e 2 em uma matriz de três linhas e três colunas, sendo que três sentenças eram ensinadas diretamente e as demais eram apenas avaliadas. As tarefas de ensino e de teste exigiam três tipos de respostas: a seleção de estímulo (selecionar um estímulo de comparação diante de um estímulo modelo), de composição (diante do estímulo modelo, os estímulos de disponíveis na tela do computador devem ser selecionados para compor a resposta) e de produção oral (leitura ou nomeação de uma sentença impressa ou uma figura de ação). As etapas foram pré-teste, ensino, pós testes, revisões de ensino AB (sentença ditada-figura) com treino ecóico (se necessário) e o teste de generalização recombinação. Os resultados indicaram que a participante aprendeu as relações ensinadas, demonstrando aumento na correspondência na nomeação de figuras e nas relações de equivalência. Os autores indicaram a necessidade de investigar o padrão e duração/tempo para aquisição de habilidades auditivas (de relacionar sentenças ditadas e figuras de ações) e que procedimentos de ensino podem acelerar essa aprendizagem.

De modo geral, os estudos que visam o ensino de sentenças permitem avaliar a generalização recombinação por meio da composição de novas sentenças a partir das sentenças ensinadas, ou seja, o ensino de uma unidade maior (sentença) composta por unidades menores (palavras) permite recombinação as unidades menores em novas unidades maiores.

Diante do exposto, verifica-se a necessidade e a importância do desenvolvimento de estudos que investiguem o ensino de leitura, sendo relevante verificar a eficácia do ensino de sentenças. O presente estudo replicou o procedimento de ensino utilizado no estudo de Bertão et al. (2017), tendo como objetivo investigar o ensino de leitura de sentenças, com base no paradigma de equivalência de estímulos,

por meio de um procedimento informatizado e avaliar a leitura recombinativa de novas sentenças compostas pela recombinação dos elementos empregados nas sentenças ensinadas com crianças do 1º ano do Ensino Fundamental que não liam as sentenças a serem ensinadas realizaram a pesquisa.

Adicionalmente, buscou-se demonstrar a validade do paradigma de equivalência de estímulos como modelo de significado, avaliando se estímulos que se tornaram equivalentes passam a ter significados semelhantes. Nessa ocasião, crianças do 2º ano do Ensino Fundamental que apresentavam leitura de palavras simples e das sentenças, mas não nomeavam as figuras de acordo com definido experimentalmente, realizaram o procedimento de ensino com o objetivo de avaliar se a formação de classes de estímulos equivalentes possibilitaria a nomeação das figuras correspondentes as sentenças impressas e sentenças ditadas.

## 2. Método

### *Participantes*

Participaram desse estudo seis crianças entre 6 e 8 anos que frequentavam a Liga da Leitura na Universidade Federal de São Carlos (UFSCar). As crianças realizavam o procedimento de ensino no contraturno escolar. Além do procedimento de ensino empregado na presente pesquisa, as crianças do 1º ano estavam iniciando o Módulo 1 de ensino que tem como objetivo o ensino de palavras simples da língua portuguesa, compostas por consoante-vogal; e as crianças do 2º e do 3º ano escolar estavam realizando o Módulo 2 que tem como objetivo o ensino de palavras complexas da língua portuguesa (por exemplo, ç, ce-ci, lh, ch, vogal-l-consoante, entre outras), pertencentes ao currículo *Aprendendo a ler a a escrever em pequenos passos* (de Souza, et al., 2004; de Souza e de Rose, 2006). A Tabela 1 apresenta as características dos participantes.

Tabela 1. Características dos participantes nome (fictício), idade, ano escolar e passo de ensino nos Módulos 1 ou 2.

| Participantes | Idade | Ano escolar | Passo no Módulo 1 ou 2*                |
|---------------|-------|-------------|--|
| Marcos        | 6     | 1º          | Seleção e nomeação de figura Unidade 1 |
| Pedro         | 6     | 1º          | Seleção e nomeação de figura Unidade 2 |
| Helena        | 7     | 1º          | Seleção e nomeação de figura Unidade 1 |
| Mirela        | 8     | 2º          | Ensino 1 (ç)                           |
| Matheus       | 8     | 3º          | Ensino 2 (ce-ci)                       |
| Ricardo       | 8     | 3º          | Ensino 10 (VLC vogal-l-consoante)      |

\*Etapa de ensino no Módulo de ensino no início da participação na presente pesquisa.

### *Local*

A pesquisa foi realizada na UFSCar, na Liga da Leitura, localizada no prédio Carolina Bori. A coleta de dados foi realizada em um sala individualizada. As sessões foram realizadas duas vezes por semana, sendo conduzidas no máximo três sessões por dia. A frequência de coleta de dados oscilou, variando entre duas a três semanas por mês.000

### *Material e Equipamento*

Foram utilizados um computador com fone de ouvido. Para apresentação dos estímulos e registro das respostas de seleção foi utilizado o *software* MTS III (Dube & Hiris, 1997). Para registro das respostas de nomeação de sentenças, palavras e figuras, foi utilizado um celular.

### *Estímulos*

Foram utilizados como estímulos sentenças compostas por sujeito, verbo e objetivo. Todas as palavras disponíveis no ensino possuem uma composição de sílabas simples (consoante-vogal) e as sentenças possuem artigos e palavras dissílabas. A Tabela 2 apresenta os elementos das sentenças ensinadas diretamente e das sentenças avaliadas. Foram ensinadas três sentenças e avaliadas seis sentenças. Destaca-se que o emprego do matriz de ensino 3x3 permitiria a recombinação entre os três elementos (sujeito-verbo-objeto), compondo um total de 27 sentenças.

Tabela 2. Sentenças (sujeito, verbo e objeto).

| Sujeito             | Verbo | Objeto |
|---------------------|-------|--------|
| Sentenças ensinadas |       |        |
| O rato              | pega  | a lata |
| O lobo              | joga  | a bola |
| O sapo              | pula  | a mala |
| Sentenças avaliadas |       |        |
| O rato              | pega  | a bola |
| O rato              | pega  | a mala |
| O lobo              | joga  | a lata |
| O lobo              | joga  | a mala |
| O sapo              | pula  | a lata |
| O sapo              | pula  | a bola |

### *Procedimento*

Inicialmente foi realizada a avaliação de nomeação das figuras baseadas nas sentenças. Posteriormente, foi avaliada a leitura das nove sentenças compostas pelos elementos (ver Tabela 2), e por último a leitura de nove palavras isoladas não correspondentes as palavras ensinadas e das sentenças de ensino. Após a avaliação das três relações, foi realizado o procedimento de ensino, composto pelo ensino das relações entre sentença ditada e figura (AB) e sentença ditada e sentença impressa (AC) e avaliação da emergência das relações não ensinadas diretamente (BC e CB). Ao finalizar a etapa de ensino e avaliação da formação de classes de estímulos, as três avaliações de nomeação foram novamente apresentadas.

### *Avaliação de nomeação de figura*

O objetivo dessa avaliação foi averiguar o desempenho da nomeação de figuras (correspondentes às sentenças), sendo realizada em três blocos de tentativas (A, B e C). Foram apresentadas 27 tentativas, três com cada figura. A cada figura

apresentada era apresentada a instrução pela pesquisadora "O que você está vendo?". Não foram programadas consequências para acerto e erro e não havia critério. A Figura 1 ilustra uma tentativa de nomeação de figura.



Figura 1. Ilustração de uma tentativa de nomeação de figura.

#### *Avaliação de leitura das sentenças impressas*

O objetivo dessa avaliação foi averiguar o desempenho na leitura de sentenças. A leitura de sentença também foi avaliada em três blocos de tentativas (A, B e C), totalizando 27 tentativas, três com cada sentença. A cada sentença era apresentada a instrução pela pesquisadora "O que está escrito?". Não foram programadas consequências para acerto e erro e não havia critério. A Figura 2 ilustra uma tentativa de nomeação de sentença.



Figura 2. Ilustração de uma tentativa de nomeação de sentença.

### *Avaliação de leitura das palavras isoladas*

O objetivo dessa avaliação foi averiguar o desempenho da leitura das palavras isoladas, ou seja, a nomeação de unidades menores que compõe unidades maiores (as sentenças). A avaliação da leitura das palavras foi composta por palavras que compunham as sentenças e palavras novas: rato, lobo, sapo, pato, gato, macaco, pega, joga, pula, come, divide, bebe, mala, bola, lata, pepino, coco e suco. Foram selecionadas palavras simples da língua portuguesa compostas por consoante-vogal. Foram realizados dois blocos de tentativas (A e B). No total foram 36 tentativas, duas com cada palavra. A cada palavra apresentada na tela do computador era apresentada a instrução pela pesquisadora "Que palavra é essa?". Não foram programadas consequências para acerto e erro e não havia critério. A Figura 3 ilustra uma tentativa de nomeação de palavra.



Figura 3. Ilustração de uma tentativa de nomeação de sentença.

### *Ensino de relações condicionais AB e AC*

As sessões de ensino foram compostas pelas relações AB (senteça ditada-figura) e AC (senteça ditada-senteça impressa). Cada sessão foi composta por 18 tentativas, seis para cada sentença de ensino (o rato pega a lata; o lobo joga a bola; o sapo pula a mala).

Nas relações AB, o estímulo modelo foi a sentença ditada e os estímulos comparações, apresentados na tela do computador, foram três figuras. Todas as tentativas foram conseqüenciadas por reforço diferencial. Diante de resposta correta, o computador apresentava como conseqüência um som e a pesquisadora também apresentava um reforço físico (toques de mão e cosquinha) ou verbal (elogios como "Muito bem!", "Você acertou!"). Diante da resposta incorreta, o computador apresentava uma tela preta por 1 milissegundo e era apresentada a próxima tentativa. O critério de aprendizagem foi de 100% de acerto, caso o participante não atingisse o critério, o bloco foi repetido. Para cada dia de coleta de dados, o número máximo de repetições de uma mesma sessão foi de três vezes.

Após atingir o critério no ensino das relações AB, foram ensinadas as relações AC. Nessa tarefa o estímulo modelo foi a sentença ditada e os estímulos comparações

foram três sentenças impressas. A estrutura das sessões e os critérios foram os mesmos empregados no ensino de AB. A Figura 4 ilustra uma tentativa AB (sentença ditada-figura, lado esquerdo) e uma tentativa AC (sentença ditada-sentença impressa, lado direito).



Figura 4. Ilustração de uma tentativa de tentativa AB (sentença ditada-figura) e uma tentativa AC (sentença ditada-sentença impressa).

Após atingir o critério de ensino das relações entre sentença ditada e sentença impressa (AC), as relações AB e AC compuseram uma mesma sessão. Uma sessão foi composta por 18 tentativas, cada relação foi apresentada em nove tentativas, sendo três de cada relação ensinada. As consequências para acerto e erro foram as mesmas programadas no ensino anterior. O critério exigido foi de 100% de acertos em uma sessão.

#### *Teste das relações condicionais emergentes BC e CB*

As relações BC e CB foram testadas separadamente. Cada sessão foi composta por nove tentativas da relação BC (figura-sentença impressa), três

tentativas da relação AB e três tentativas da relação AC, totalizando 18 tentativas por sessão. As três relações (AB, AC e BC ou CB) que foram intercaladas ao longo da sessão. Quando testado o bloco BC, o estímulo modelo apresentado foi uma figura, centralizada na parte superior da tela, com os três estímulos de comparação abaixo dela. A configuração foi a mesma para o bloco da relação CB, entretanto, o estímulo modelo foi a sentença impressa e os estímulos comparações foram as três figuras. As tentativas das BC e CB não foram consequências. Não foi exigido critério de aprendizagem. As tentativas de linha de base (AB e AC) foram consequenciadas. Cada sessão de teste deveria ser realizada duas vezes. A Figura 5 ilustra uma tentativa BC (figura-sentença impressa, lado esquerdo) e uma tentativa CB (sentença impressa-figura, lado direito).

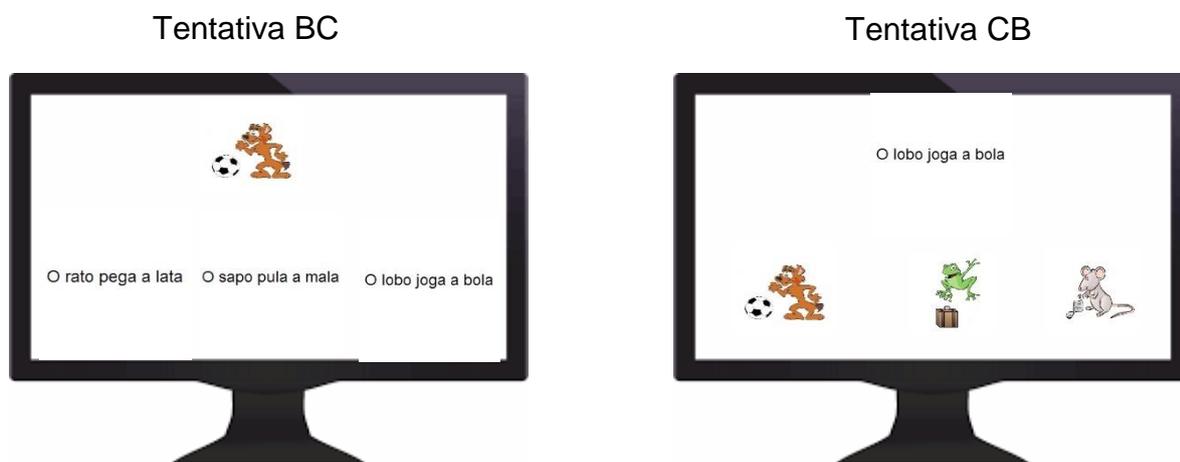


Figura 5. Ilustração de uma tentativa de tentativa BC (figura-sentença impressa) e uma tentativa AC (sentença impressa-figura).

*Avaliação da nomeação de figuras, leitura de sentenças impressas e palavras isoladas*

Após completar os testes de relações AB, AC, BC e CB foram realizadas novamente as avaliações de nomeação de figuras, leitura de sentenças impressas e palavras isoladas.

## Resultados

A coleta de dados possibilitou a análise de duas condições distintas. Com os três participantes (Marcos, Pedro e Helena) do 1º ano do Ensino Fundamental, foram analisados o ensino das relações entre sentença ditada, sentença impressa e figura e a formação de classes de estímulos e a leitura recombinaiva. Com as três crianças (Mirela, Matheus e Ricardo) que frequentavam o 2º e 3º ano do Ensino Fundamental que apresentavam a leitura de palavras simples e das sentenças, foi avaliada a formação de classes de estímulos equivalentes e a nomeação das figuras correspondentes as sentenças impressas e ditadas.

### *Avaliação da leitura de sentenças impressas e palavras isoladas e nomeação de figuras*

A Figura 6 apresenta os desempenhos para cada participante na leitura de sentenças impressas e palavras isoladas e nomeação de figuras. Os dados do pré- e pós-teste encontram-se em Anexo 1. Verifica-se que os três participantes (Marcos, Pedro e Helena), que frequentavam o 1º ano escolar, apresentaram desempenho nulo na avaliação inicial nas três modalidades avaliadas. No pós-teste, após o ensino das relações arbitrárias AB e AC e avaliação da emergência das relações BC e CB, é possível notar melhora na nomeação de sentenças impressas, figuras e palavras isoladas.

O participante Marcos, no pré-teste, obteve 0% de acertos na leitura de sentenças e nomeação de figuras e 22,2% de acertos na leitura de palavras; no pós-teste, o participante obteve 70,3% de acertos em leitura de sentenças, 74,1% de acertos em nomeação de figuras e 55,5% de acertos na leitura de palavras.

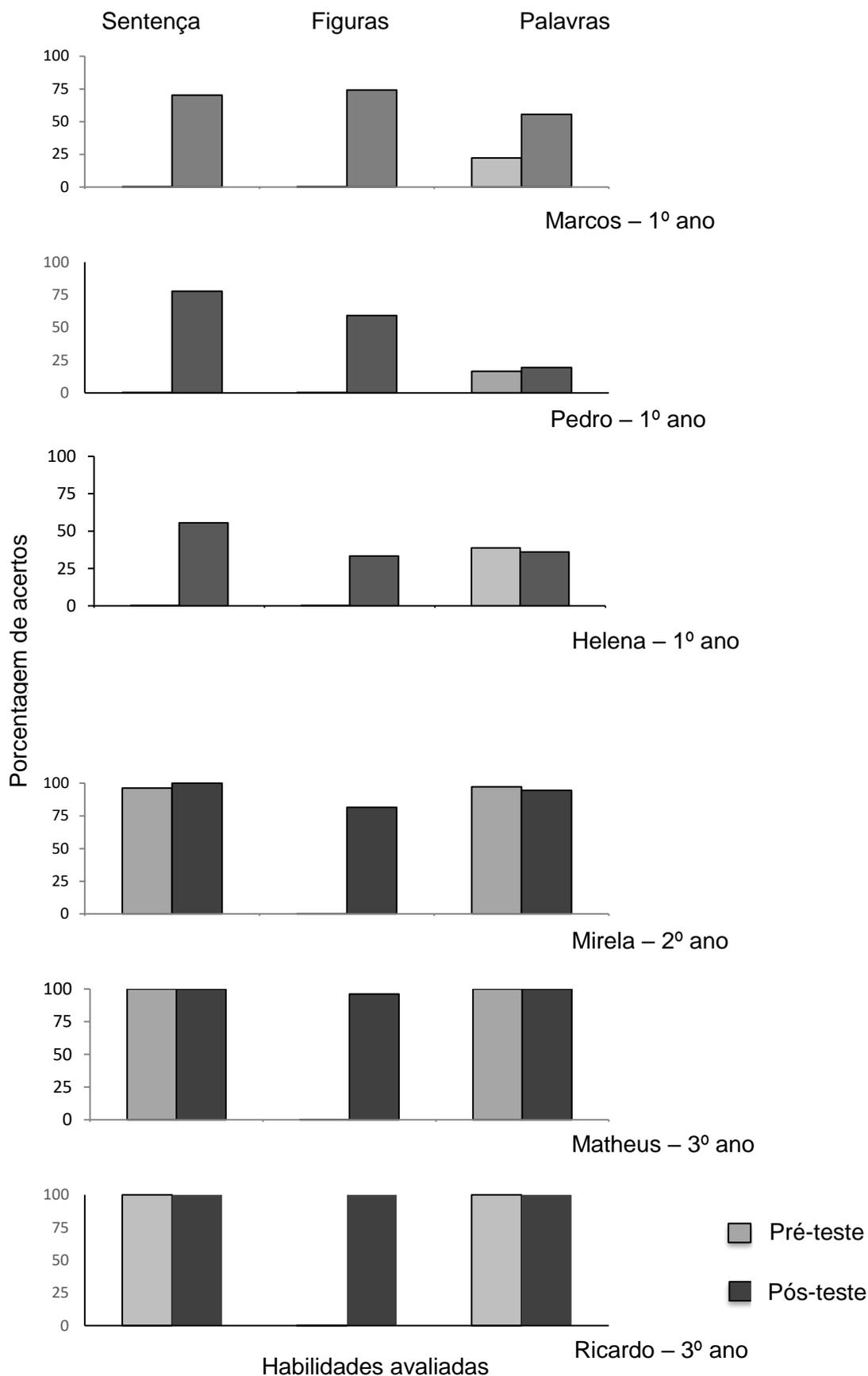


Figura 6. Porcentagens de acertos na leitura de sentenças, nomeação de figuras e leitura de palavras isoladas.

O participante Pedro também apresentou desempenho nulo na leitura de sentenças e nomeação de figuras e 16,6% de acertos na leitura de palavras na avaliação inicial. No pós-teste, o participante Pedro apresentou aumentos nos índices de leitura de sentenças (77,7%) e palavras (19,4%) e em nomeação de figuras (59,2%). A participante Helena não leu corretamente as sentenças, não nomeou corretamente as figuras e apresentou 38,8% de acertos na leitura de palavras no pré-teste. No pós-teste, a participante apresentou 55,5% de acertos na leitura das sentenças, 33,3% de acertos na nomeação de figura e 36,1% de acertos na leitura de palavras.

Os três participantes Mirela, Matheus e Ricardo, que frequentavam o 2º e 3º ano escolar, apresentavam altas porcentagens de acertos na leitura de sentenças e palavras no pré-teste. Mirela leu corretamente 96,2% das sentenças e 97,2% das palavras, mas não nomeou corretamente nenhuma figuras. No pós-teste, a participante apresentou 100% de acertos na leitura de sentença, 94,4% de acertos na leitura de palavras e 81,4% de acertos na nomeação de figura. O participante Matheus obteve, no pré-teste, 100% de acertos na leitura de sentenças e palavras, e nenhum acerto na nomeação de figuras. Já no pós-teste, o participante apresentou 100% de acertos na leitura de sentenças e de palavras e 96,2% de acertos na nomeação de figuras. O participante Ricardo, no pré-teste, obteve 100% de acertos na leitura de sentenças e de palavras e nenhum acerto na nomeação de figuras. No pós-teste, Ricardo obteve 100% em todos as três habilidades avaliadas (leitura de sentenças e palavras e nomeação de figuras).

*Avaliação da leitura de sentenças impressas e palavras isoladas e de nomeação de figuras ensinadas diretamente e avaliadas (generalização recombinaiva)*

A Figura 7 apresenta as porcentagens de acertos dos estímulos ensinados diretamente e dos estímulos avaliados, utilizados para verificar a generalização recombinativa, para cada uma das três habilidades. Os participantes Marcos, Pedro e Helena, de modo geral, apresentaram um índice maior de acertos nas sentenças ensinadas do que as não ensinadas diretamente, sendo elas “O rato pega a lata”, “O sapo pula a mala” e “O lobo joga a bola”. Os três participantes não liam as sentenças no início, e passaram a ler após o ensino. Dois participantes (Pedro e Helena) apresentaram 100% de acertos e Marcos alcançou 88,8% de acertos na leitura das sentenças ensinadas. De modo geral, os desempenhos foram menores na leitura das sentenças avaliadas (recombinações dos elementos das sentenças ensinadas). Marcos apresentou 61,1% de acertos, Pedro apresentou 66,7% de acertos e Helena apresentou 33,3% de acertos. A participante omitiu os artigos na leitura da maioria (12 de 27 sentenças) das sentenças. Os participantes do 2º e 3º ano apresentaram altas porcentagens de acertos na leitura das sentenças no pré-teste e mantiveram no pós-teste tanto para sentenças ensinadas quanto para sentenças avaliadas.

Em relação à nomeação de figuras, os seis participantes apresentaram baixos índices de acertos. Os participantes, de modo geral, nomeavam as figuras com nomes de elementos presentes, mas não correspondente a constituição da sentença. Por exemplo, Marcos disse “*Um lobo que tá com uma mala*”, Pedro “*Um lobo com uma bola*” e Helena “*O lobo e bola*”. No pós-teste, três (Matheus, Helena e Ricardo) participantes apresentaram 100% de acertos, dois (Marcos e Pedro) apresentaram 88,8% de acertos e uma (Mirela) participante apresentou 77,7% de acertos. Os participantes do 2º e 3º ano, também nomearam utilizando elementos da figura, por exemplo Mirela disse “*O lobo com uma bola*”, Matheus “*O lobo ta pegando a bola*”, e

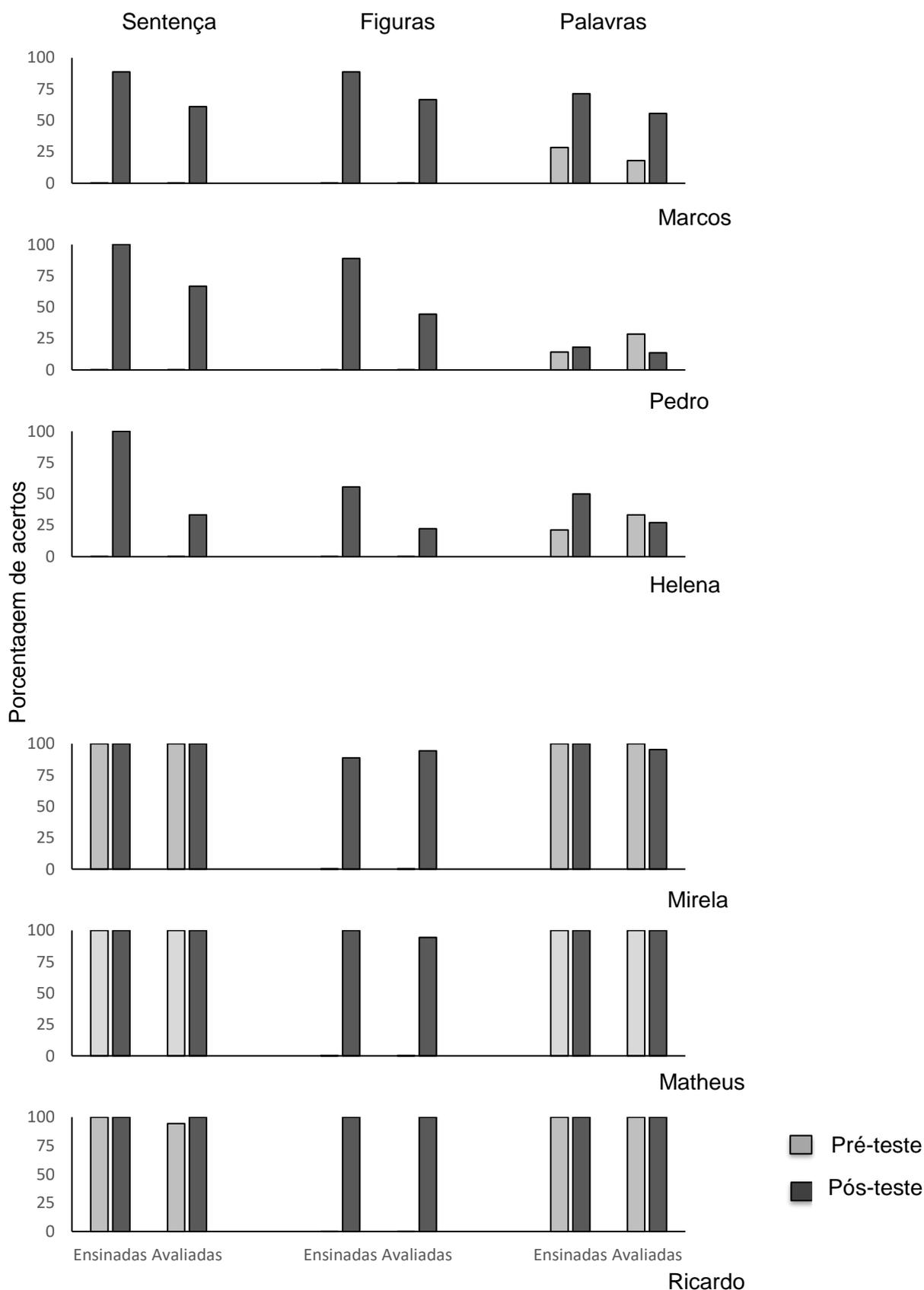


Figura 7. Porcentagens de acertos na leitura de sentenças, nomeação de figuras e leitura de palavras isoladas para estímulos ensinados diretamente e avaliados.

*Ricardo “O lobo e a bola”*. No pós-teste, os três participantes apresentaram altas porcentagens de acertos na nomeação das figuras ensinadas e também avaliadas.

No que se refere a leitura de palavras isoladas, as palavras ensinadas que compõem as sentenças foram “pega”, “pula”, “joga”, “sapo”, “mala”, “lata” e “bola”, não foram avaliadas “lobo” e “rato”, devido a um erro de programação. No pré-teste, os três alunos do 1º ano (Marcos, Pedro e Helena) apresentaram baixos índices de acertos na leitura das palavras (entre 10 e 30% de acertos) tanto das ensinadas quanto das avaliadas. No pós-teste, Marcos apresentou melhora no desempenho, leu corretamente 71,4% das palavras ensinadas e 45,4% de acertos das palavras avaliadas; os participantes Pedro e Helena mantiveram os desempenhos semelhantes ao do pré-teste (entre 10 e 30% de acertos). Os alunos Mirela, Matheus e Ricardo apresentaram 100% de acertos de leitura das palavras ensinadas e avaliadas e mantiveram no pós-teste.

#### *Ensino de relações condicionais AB e AC e teste das relações condicionais emergentes BC e CB*

A Figura 8 apresenta a porcentagem de acertos nas relações AB, AC, AB/AC, BC e CB de cada participante. O critério de aprendizagem foi de 100% de acertos nas sessões de ensino e não foi exigido critério de desempenho nas duas sessões de avaliação das relações emergentes (formação de classes).

O participante Marcos realizou três sessões de ensino da relação AB até atingir o critério de aprendizagem, apresentando, respectivamente, 83,3%, 94,4% e 100% de acertos. Na relação AC, o participante realizou quatro sessões de ensino até critério, apresentando 72,2%, 83,3%, 94,4% e 100% de acertos, respectivamente.

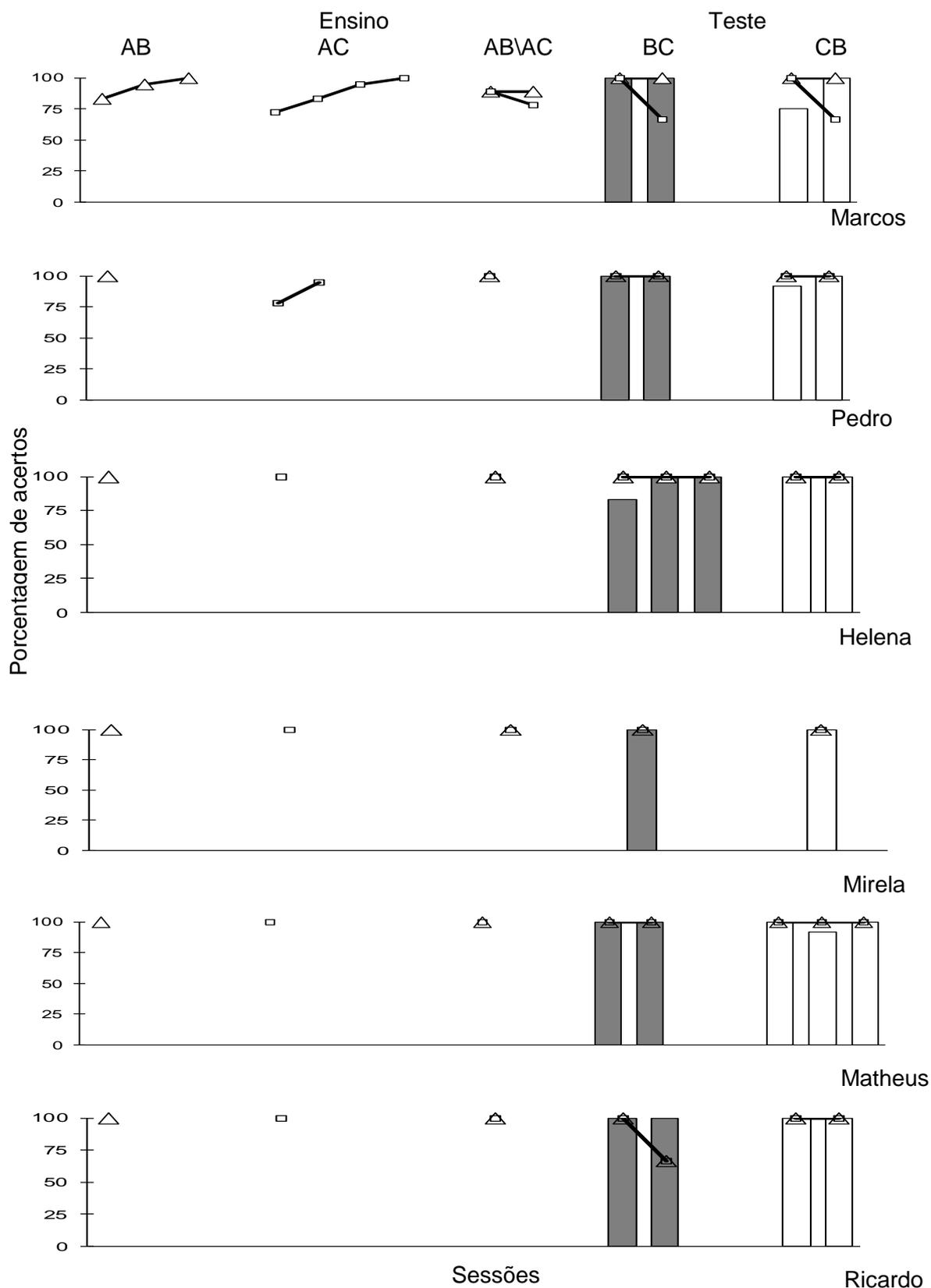


Figura 8. Porcentagens de acertos nas relações ensinadas AB e AC e avaliadas BC e CB para cada participante. A porcentagem é representada por um quadrado e triângulo para as relações AB e AC e as barras cinzas e brancas representam as condições emergentes BC e CB, respectivamente.

Após atingir o critério as relações AB e AC foram misturadas, Marcos realizou duas sessões, na primeira acertou 88,8% nas relações AB e 88,8% nas relações AC e na segunda sessão acertou 88,8% nas relações AB e 77,7% nas relações AC. O participante deveria realizar novas sessões até atingir 100% de acertos, mas houve uma falha na coleta, e foram iniciadas as sessões de avaliação das relações emergentes. Nas sessões de BC foram incluídas relações AB e AC, o participante obteve 100% de acertos na relação BC e na relação AB nas duas sessões, e na relação AC, Marcos obteve em cada sessão, 66,6% e 100% de acertos, respectivamente.

O participante Pedro alcançou o critério de aprendizagem em uma única sessão de ensino da relação AB; e realizou duas sessões de ensino da relação AC, atingindo 77,7% e 94,4% de acertos, respectivamente. Nas sessões das relações AB/AC, Pedro obteve 100% de acertos tanto em AB como em AC. Nas sessões de ensino, o participante apresentou 100% de acertos em todas as relações BC, AB e AC nas duas sessões realizadas. Na sessão de CB, Pedro acertou 91,6% na relação CB e 100% nas relações ensinadas na primeira sessão e 100% de acertos na duas relações na segunda sessão.

A participante Helena acertou 100% nas relações AB, AC e AB/AC realizando na primeira sessão. Em relação as avaliações, na primeira de três sessões da relação BC, a participante alcançou 83,3% de acertos na relação BC e 100% em AB e AC e nas duas demais sessões, Helena apresentou 100% de acertos nas três relações. Na avaliação da relação CB, Helena obteve 100% de acertos nas três relações nas três sessões.

Os três (Mirela, Matheus e Ricardo) participantes que frequentavam o 2º ano do Ensino Fundamental apresentaram 100% de acertos na relações AB e AC,

realizando uma única sessão de ensino. Nas sessões BC e CB, a participante Mirela obteve 100% de acertos na três relações ensinadas e avaliadas, realizando uma sessão de teste BC e uma CB. A coleta das sessões de testes foi realizada com um intervalo longo das sessões de ensino; além disso, devido a um erro da pesquisadora, foi realizada apenas uma sessão de teste BC e CB. Matheus realizou duas sessões de testes BC e três de testes CB. Nas sessões BC, o participante apresentou 100% de acertos nas relações BC e manteve 100% de acertos na relações AB e AC; nas BC, o participante apresentou 100%, 91,6% e 100% de acertos na relação CB, respectivamente, em cada sessão, e 100% de acertos nas relações AB e AC nas três sessões. Por fim, o participante Ricardo realizou duas sessões de teste BC e duas de teste CB, apresentando 100% de acertos nas relações avaliadas e nas relações AB e AC, exceto na segunda sessão de teste BC que apresentou 66,6% de acertos na relações AB e AC

## Discussão

O presente estudo replicou o procedimento de ensino utilizado no estudo de Bertão et al. (2017), tendo como objetivo investigar o ensino de leitura de sentenças, com base no paradigma de equivalência de estímulos, por meio de um procedimento informatizado e avaliar a leitura recombinaiva de novas sentenças compostas pela recombinação dos elementos empregados nas sentenças ensinadas. De modo geral, os seis participantes aprenderam as relações condicionais entre sentença ditada e figura e sentença ditada e sentença impressa e apresentaram formação de classes de estímulos equivalentes (relações entre sentença impressa e figura e vice-versa). Em relação a leitura de sentenças impressas e palavras, os participantes do 1º ano apresentaram melhora no desempenho no pós-teste e os participantes do 2º ano mantiveram altas porcentagens de acertos. No que se refere à nomeação de figuras, todos os participantes apresentaram melhora no desempenho após o ensino. Os resultados obtidos com os participantes que apresentavam leitura de palavras simples e de sentenças replicaram os do estudo de Bertão et al. (2017).

A análise de duas condições distintas demonstrou que na condição conduzida com os alunos do 2º e 3º ano do Ensino Fundamental (Mirela, Matheus e Ricardo) que apresentavam a leitura de palavras simples e das sentenças, foi avaliado se a formação de classes de estímulos equivalentes possibilitaria a nomeação das figuras correspondentes as sentenças impressas e ditadas. Todos os três participantes atingiram altas porcentagens de acertos nas relações ensinadas entre sentença ditada-figura (AB) e sentença ditada-sentença impressa (AC) e nas relações emergentes entre figura e sentença impressa (BC) e sentença impressa e figura (CB). No pós-teste, verificou-se que os três participantes alcançaram altas porcentagens de acertos na nomeação de figuras (100% de acertos Matheus e Ricardo e 81,4% de

acertos Mirela), indicando que a formação de classes de estímulos possibilitou a nomeação de figuras, incluídas na classes de estímulos equivalentes – sentenças impressas, sentenças ditadas e figuras. Esses resultados confirmam que a formação de classes de equivalência pode ocorrer em unidades mais extensas, expandindo os resultados com o uso de sentenças.

Na condição que teve como objetivo avaliar o ensino das relações entre sentença ditada, sentença impressa e figura, a formação de classes de estímulos e a leitura recombinativa com três crianças Marcos, Pedro e Helena do 1º ano do Ensino Fundamental que não liam as sentenças a serem ensinadas no início da pesquisa. Os três participantes aprenderam as relações ensinadas entre sentença ditada e figura (AB) e sentença ditada e sentença impressa (AC), realizando diferentes números de sessões. Os participantes formaram classes entre as sentenças ditadas, sentenças impressas e figuras, ou seja, apresentaram altas porcentagens de acertos nas relações emergentes BC (figura-sentença impressa) e CB (sentença impressa-figura). Após a formação de classes, foram reconduzidos os testes de leitura de sentenças e palavras e de nomeação de figuras, esses três participantes, Marcos, Pedro e Helena apresentaram porcentagens de acertos entre 50% e 80% na leitura de sentenças, entre 15% e 60% de acertos na leitura de palavras isoladas; e entre 20% a 70% de acertos na nomeação de palavras isoladas.

Foi verificado que, principalmente na nomeação de figuras, os participantes trocavam os verbos “pega” e “joga” ensinados com os sujeitos, “rato” e “lobo” respectivamente, essa troca pode ter sido favorecida pela similaridade das ações representadas nas figuras. Um outro aspecto verificado na análise dos dados (ver Anexo 1) demonstra que em diversos momentos das sessões, os participantes iniciavam nomeando de acordo com a sentença ensinada e em alguns casos se

autocorrigiam tanto na leitura de sentenças quanto na nomeação de figuras, como por exemplo, o participante Marcos leu “O sapo pula a mala, a bola”; Helena, “O sapo pula a mala...opa, a lata”, “O rato pega a lata, a mala” e Pedro, “O sapo pula a mala, não, o sapo pula a lata”. Destaca-se que esse foi um desempenho foi observado com os alunos mais novos, do 1º do Ensino Fundamental.

Em relação ao desempenho da participante Helena na avaliação de pós-teste, a participante nomeou todas as figuras corretamente, entretanto, a participante não falava os artigos iniciais, por exemplo, “sapo pula a lata” ou “O sapo pula lata”. Diante desse fato, se fosse considerado como correto, Helena apresentou 100% de acertos na nomeação de figuras no pós-teste.

Os resultados relacionados a leitura de sentenças e de palavras isoladas sugerem que os participantes podiam estar lendo a sentença sob controle da sentença completa e não sob controle das unidades menores. Esse desempenho sugere que o comportamento estava sob controle restrito de estímulo, ou seja, o participante responde a apenas um elemento do estímulo (Dube & McIlvane, 1997). No caso da presente pesquisa, os participantes respondiam apenas à sentença completa e não aos elementos (palavras) que compunham as frases. Esse estudo obteve resultados semelhantes aos estudos de Ponciano e Moroz (2012), Donadeli e Domeniconi (2017) e Domeniconi et al. (2009) em que os participantes não alcançaram níveis muito altos na leitura generalizada nas sentenças.

Uma estratégia de ensino que pode contribuir para a discriminação de elementos do estímulo seria o procedimento de CRMTS (do inglês, *Constructive Response Matching to Sample* ou "emparelhamento de acordo com o modelo com resposta construída") usado no ensino de ordenação de letras e sequência. O procedimento de CRMTS tem sido utilizado nos estudos e tem demonstrado favorecer

e facilitar a generalização recombinação, uma vez que a emissão da resposta deve estar sob controle de unidades menores que compõe a unidade maior. No caso de sentença, o indivíduo deverá compor a sentença, selecionando, por exemplo, artigo, sujeito, verbo e substantivo (complemento).

O estudo de Fonseca et al. (2015) teve como objetivo investigar o efeito do ensino de sentenças, por meio do procedimento de escolha de acordo com o modelo com resposta construída (CRMTS), sobre a leitura recombinação com compreensão. Os resultados mostraram que três dos cinco participantes apresentaram leitura recombinação. Um outro aspecto indicado pela literatura refere-se ao uso de matriz de ensino, os estudos de Golfeto e de Souza (2015), Silva et al. (2017) e Neves et al. (2018) utilizaram a matriz de ensino. Destaca-se ainda que os estudos de Silva et al. (2017) e Neves et al. (2018) também utilizaram o procedimento de CRMTS. Esses estudos foram conduzidos com implantados cocleares pré-linguais. De modo geral, os resultados mostraram aumento da leitura recombinação com sentenças de três termos e também de cinco termos.

Ainda sobre o desempenho dos participantes na leitura de sentenças e palavras, observações da pesquisadora indicam que os três participantes que frequentavam o 1º ano escolar leram as sentenças e palavras pausadamente, sílaba por sílaba, e as vezes até letra por letra, sendo o último presente sobretudo no pré-teste.

Outras observações assistemáticas da pesquisadora sugerem que os erros dos três participantes (Mirela, Matheus e Ricardo) no pós-teste podem estar relacionados com a falta de atenção ou pressa para finalizar a atividade. No presente estudo, foram conduzidas até três sessões em 1 hora em um mesmo dia, três vezes na semana. Para estudos futuros, sugere-se a condução de, no máximo, duas sessões por dia,

principalmente se a criança já tiver realizado uma outra atividade de mesma natureza como no caso da presente pesquisa em que as crianças também realizavam sessões de ensino do currículo de ensino *Aprendendo a ler e escrever em pequenos passos* (de Souza, et al., 2004; de Souza e de Rose, 2006). Um outro fator que deve ser considerado em estudos futuros refere-se ao intervalo de tempo entre uma sessão e outra. Sugere-se que as sessões ocorram pelo menos três dias da semana, para as crianças se familiarizarem com o estudo. Também destaca-se a importância da adequação do local de coleta de dados, garantindo mínimas interrupções e mínimo de barulho durante a coleta.

Considerando a importância do despertar o “gosto” pela leitura, o ensino de leitura de sentenças ou de palavras que sejam contextualizadas podem contribuir no interesse e motivação na leitura. Postalli, et al. (2008) e Felipe, et al. (2011) ensinaram palavras isoladas retiradas de livros de histórias infantis. Após o ensino das palavras por meio de um programa de ensino computadorizado, foi avaliada a leitura dessas palavras no computador e nos livros. Os resultados mostraram que as crianças foram capazes de ler as palavras isoladas apresentadas no computador e também apresentaram altas porcentagens de acertos na leitura do livro de história. Os estudos indicam que o ensino de palavras retiradas de um contexto pode ser eficaz no ensino da leitura e no desenvolvimento da motivação para leitura. Considerando a generalização para outros contextos, sugere-se que estudos futuros incluam a leitura de livros de histórias.

A presente pesquisa demonstra a importância de estudos que investiguem o ensino de sentenças. O procedimento de ensino aplicado neste estudo, juntamente com as demais pesquisas podem ter grande contribuição para o ensino e

aprendizagem das crianças. Estudos futuros devem ampliar e aprimorar as variáveis relacionadas, visando contribuir para o sucesso escolar dos alunos.

**Referências:**

- Anastacio-Pessan, F. L., Almeida-Verdu, A. C. M., Bevilacqua, M. C., & de Souza, D. G. (2015). Usando o paradigma de equivalência para aumentar a correspondência na fala de crianças com implante coclear na nomeação de figuras e na leitura. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 28, 365-377.
- Bertão, T. S. P., Sanas, R. T. L., & Postalli, L. M. M. (2017). Leitura recombinaiva com compreensão: Ensino de sentenças e equivalência de estímulos. *In Anais da 47ª Reunião Anual da Sociedade Brasileira de Psicologia*, São Paulo SP (ISSN 2176-5243).
- Brasil (2006). *Relatório Nacional Saeb 2003*. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educacionais. Brasília.
- Brasil (2015). *Relatório Nacional Saeb 2015*. Ministério da Educação. Instituto Nacional de Estudos e Pesquisas Educaionais. Brasília.
- de Rose, J. (1993). Classes de estímulos: implicações para uma análise comportamental da cognição. *Psicologia: Teoria e Pesquisa*, 9.(2), 283-303.
- de Rose, J. C. (2005). Análise comportamental da aprendizagem de leitura e escrita. *Revista Brasileira de Análise do Comportamento*, 1(1), 29-50.
- de Souza, D. G., & de Rose, J. C. (2006). Desenvolvendo programas individualizados para o ensino de leitura. *Acta Comportamentalia*, 14(1), 77-98.
- de Souza, D. G., de Rose, J. C., Hanna, E. S., Calcagno, S. & Galvão, O. F. (2004). Análise comportamental da aprendizagem de leitura e escrita e a construção de um currículo suplementar. Em M. M. C. Hübner & M. Marinotti (Orgs.), *Análise do comportamento para a educação: Contribuições recentes* (pp. 177-203). Santo André: ESETec Editores Associados.

- Domeniconi, C., Costa, A. R. A., de Rose, J. C., & de Souza, D. G. (2009). Controle restrito de estímulos em participantes com síndrome de Down e crianças com desenvolvimento típico. *Interação em Psicologia*, 13(1), 91-101.
- Donadeli, J. M., & Domeniconi, C. (2017). Ensino de leitura de sentenças para crianças em idade escolar. *Acta Comportamental*, 25(2), 179-195.
- Felippe, L., Rocca, J. Z., Postalli, L. M. M., & Domeniconi, C. (2011). Ensino de palavras retiradas de livros de histórias infantis por meio do procedimento de exclusão. *Temas em Psicologia*, 19(2), 563-578.
- Dube, W. V., & McIlvane, W. J. (1997). Variáveis de reforçamento e discriminação de estímulos complexos em deficientes mentais. *Temas em Psicologia*, 2, 7-14.
- Felippe, L., Rocca, J. Z., Postalli, L. M. M., & Domeniconi, C. (2011). Ensino de palavras retiradas de livros de histórias infantis por meio do procedimento de exclusão. *Temas em Psicologia*, 19(2), 563-578.
- Fonseca, A. C. G., Assis, G. J. A., & Souza, S. R. (2015). Efeitos do ensino de sentenças sobre a leitura recombinativa com compreensão: procedimentos de CRMTS. *Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva*, XVII(3), 55-69.
- Goldstein, H. (1983). Training generative repertoires within agent-action-object miniature linguistic systems with children. *Journal of Speech and Hearing Research*, 26, 76-89.
- Golfeto, R. M., & de Souza, D. G. (2015). Sentence production after listener and echoic training by prelingual deaf children with cochlear implants. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 48(2), 363–375.

- Marinotti, M. (2004). Processos comportamentais envolvidos na aprendizagem da leitura e da escrita. In M. M. C. Hubner & M. Marinotti (Eds.), *Análise do comportamento para a educação: Contribuições recentes* (pp. 205-240). Santo André, SP: ESETec.
- Mueller, M. M., Olmi, D. J., & Saunders, K. J. (2000). Recombinative generalization of within-syllable units in prereading children. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 33, 515-531.
- Neves, A. J., & Almeida-Verdu, A. C. M. A. (2014). Efeitos de ensino envolvendo equivalência entre palavra ditada, palavra escrita e objeto sobre a inteligibilidade da fala em adolescentes com hipoplasia cerebelar. *CEFAC*, 1340-1350.
- Neves, A. J., Almeida-Verdu, A. C. M., Assis, G. J. A., Silva, L. T. N., & Moret, A. L. M. (2018). Improving oral sentence production in children with cochlear implants: Effects of equivalence-based instruction and matrix training. *Psicologia: Reflexão e Crítica*, 31, 1-17.
- Paixão, G., & Assis, G. (2017). Uso do procedimento de *Constructed Response Matching to Sample*: uma revisão da literatura. *Perspectivas em Análise do Comportamento*, 8(1), 47-60.
- Ponciano, V. L. O., & Moroz, M. (2012). Utilizando frases como unidades de ensino de leitura: Um procedimento baseado na equivalência de estímulos. *Revista Brasileira de Terapia Comportamental e Cognitiva*, XIV(1), 38-56.
- Postalli, L. M. M. (2011). *Equivalência de estímulos e generalização recombinação no seguimento de instruções com pseudofrases (verbo-objeto)*. Tese de doutorado, Programa de Pos-Graduação em Educação Especial, Universidade Federal de São Carlos, São Carlos, SP, Brasil.

- Postalli, L. M. M., Almeida, D. M. B., Canovas, D. S., & de Souza, D. G. (2008). Ensino de reconhecimento de palavras no contexto da leitura de histórias infantis. *Revista Brasileira de Análise do Comportamento*, 4(1), 27-51.
- Reis, T. S., de Souza, D. G., & de Rose, J. C. (2009). Avaliação de um programa para o ensino de leitura e escrita. *Estudos em Avaliação Educacional*, 20, 425-449.
- Sanas, R. T. L. (2017). *Ensino de leitura sentenças e avaliação de leitura recombinativa para crianças com dificuldades de aprendizagem*. Relatório Final Edital PIBIC/CNPq/UFSCar - Seleção 2016 – 2017.
- Santos, J. A., & de Rose, J. C. C. (1999). A importância do reforço natural na formação do hábito de leitura. *Revista Olhar*, 1, 37-42.
- Sidman, M. (1971). Reading and auditory-visual equivalences. *Journal of Speech and Hearing Research*, 14(1), 5–13.
- Sidman, M., & Tailby, W. (1982). Conditional discrimination vs. matching to sample: An expansion of the testing paradigm. *Journal of the Experimental Analysis of Behavior*, 37(1), 5–22.
- Silva, R. V., Neves, A. J., & Almeida-Verdu, A. C. M. (2017). Ensino de relações de equivalência com sentenças de cinco termos e produção oral em uma criança com implante coclear. *Acta Comportamental*, 25(3), 289-306.
- Skinner, B. F. (1957). *Verbal behavior*. Englewood Cliffs, New Jersey: Prentice Hall.
- Dube, W., & Hiris, J. (1997). *Matching-to-Sample Program* (Versão 11.08) [Computer software]. Waltham, MA: E. K. Shriver Center for Mental Retardation.
- Birnie-Selwin, B., & Guerin, B. (1997). Teaching children to spell: Decreasing consonant cluster errors by eliminating selective stimulus control. *Journal of Applied Behavior Analysis*, 30(1), 69-91. doi: 10.1901/jaba.1997.30-69

## ANEXO 1

Dados de leitura de sentenças, de palavras e nomeação de figuras de cada participante no pré- e no pós-teste

| <b>PRÉ TESTE – Marcos</b>   |                                    |                              |                                       |
|-----------------------------|------------------------------------|------------------------------|---------------------------------------|
| <b>Leitura de sentenças</b> | <b>1ª tentativa</b>                | <b>2ª tentativa</b>          | <b>3ª tentativa</b>                   |
| O rato pega a lata          | <i>Não sei</i>                     | <i>Lata?</i>                 | <i>Lata?</i>                          |
| O lobo joga a bola          | <i>Não sei</i>                     | <i>Não sei</i>               | <i>Passa</i>                          |
| O sapo pula a mala          | <i>Pula</i>                        | <i>Pula</i>                  | <i>Mala?</i>                          |
| O lobo joga a lata          | <i>Passa</i>                       | <i>Pula</i>                  | <i>Passa</i>                          |
| O sapo pula a bola          | <i>Passa</i>                       | <i>Não sei</i>               | <i>Passa</i>                          |
| O rato pega a mala          | <i>Não sei</i>                     | <i>Mala?</i>                 | <i>Mala de novo?</i>                  |
| O sapo pula a lata          | <i>Passa</i>                       | <i>Pula</i>                  | <i>Não sei</i>                        |
| O rato pega a bola          | <i>Passa</i>                       | <i>Essa eu não sei</i>       | <i>Não sei</i>                        |
| O lobo joga a mala          | <i>Não sei essa</i>                | <i>Pula</i>                  | <i>Não sei</i>                        |
| <b>Leitura de palavras</b>  |                                    |                              |                                       |
| Tatu                        | <i>T-A-T-U</i>                     | <i>T-A-T-U</i>               |                                       |
| Bolo                        | <i>Bolo</i>                        | <i>Bolo</i>                  |                                       |
| Pega                        | <i>P-E-G-A</i>                     | <i>Passa</i>                 |                                       |
| Gato                        | <i>G-A-T-O</i>                     | <i>Passa</i>                 |                                       |
| Come                        | <i>C-O-M-E</i>                     | <i>C-O-M-E</i>               |                                       |
| Macaco                      | <i>Pula</i>                        | <i>Passa</i>                 |                                       |
| Pula                        | <i>P-U-L-A</i>                     | <i>Pula</i>                  |                                       |
| Joga                        | <i>J-O-G-A</i>                     | <i>Passa</i>                 |                                       |
| Sapo                        | <i>S-A-P-O</i>                     | <i>S-A-P-O</i>               |                                       |
| Pato                        | <i>Pato</i>                        | <i>Pato</i>                  |                                       |
| Divide                      | <i>Pula</i>                        | <i>Pula</i>                  |                                       |
| Mala                        | <i>M-A-L-A</i>                     | <i>Mala</i>                  |                                       |
| Lata                        | <i>L-A-T-A</i>                     | <i>L-A-T-A</i>               |                                       |
| Bebe                        | <i>B-E-B-E</i>                     | <i>B-E-B-E</i>               |                                       |
| Pepino                      | <i>Passa</i>                       | <i>Não sei</i>               |                                       |
| Bola                        | <i>Bola</i>                        | <i>Bola</i>                  |                                       |
| Coco                        | <i>C-O-C-O</i>                     | <i>C-O-C-O</i>               |                                       |
| Suco                        | <i>S-U-C-O</i>                     | <i>Passa</i>                 |                                       |
| <b>Leitura de figuras</b>   |                                    |                              |                                       |
| O rato pega a mala          | <i>O rato</i>                      | <i>O rato com uma mala</i>   | <i>O rato com uma mala</i>            |
| O rato pega a lata          | <i>O rato de novo e uma música</i> | <i>O rato com uma música</i> | <i>O rato com uma musica</i>          |
| O sapo pula a mala          | <i>O sapo que tá com uma mala</i>  | <i>O sapo com uma mala</i>   | <i>O sapo com uma mala</i>            |
| O sapo pula a bola          | <i>Um sapo que tá com uma bola</i> | <i>O sapo com uma bola</i>   | <i>O sapo com uma bola de futebol</i> |
| O lobo joga a mala          | <i>Um lobo que tá com uma mala</i> | <i>Um lobo com uma mala</i>  | <i>O lobo com uma mala</i>            |
| O sapo pula a lata          | <i>Um sapo que tá com uma lata</i> | <i>O sapo com uma lata</i>   | <i>O sapo com uma lata</i>            |
| O lobo joga a bola          | <i>Um lobo que tá com uma bola</i> | <i>O lobo com uma bola</i>   | <i>O lobo com uma bola de futebol</i> |
| O rato pega a bola          | <i>O rato que tá com uma bola</i>  | <i>O rato com uma bola</i>   | <i>O rato com uma bola de futebol</i> |

O lobo joga a lata

*O lobo que tá com a música*

*O lobo com uma música*

*O lobo com uma música*

| <b>PÓS TESTE – Marcos</b>   |                                   |                                  |                                 |
|-----------------------------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| <b>Leitura de sentenças</b> | <b>1ª tentativa</b>               | <b>2ª tentativa</b>              | <b>3ª tentativa</b>             |
| O rato pega a lata          | <i>O rato pega a lata</i>         | <i>O rato pega a lata</i>        | <i>O rato pega a lata</i>       |
| O lobo joga a bola          | <i>O lobo joga a bola</i>         | <i>O lobo joga a bola</i>        | <i>O lobo joga a bola</i>       |
| O sapo pula a mala          | <i>O sapo pula a mala</i>         | <i>O sapo pula a lata</i>        | <i>O sapo pega, pula a mala</i> |
| O lobo joga a lata          | <i>O lobo joga a bola</i>         | <i>O lobo pega, joga a lata</i>  | <i>O lobo joga a lata</i>       |
| O sapo pula a bola          | <i>O sapo pula a mala</i>         | <i>O sapo pula a bola</i>        | <i>O sapo pula a bola</i>       |
| O rato pega a mala          | <i>O rato pega a mala</i>         | <i>O rato pega a lata</i>        | <i>O rato pega a mala</i>       |
| O sapo pula a lata          | <i>O sapo pula a bola</i>         | <i>O sapo pe...pula a bola</i>   | <i>O sapo pula a lata</i>       |
| O rato pega a bola          | <i>O rato pega a bola</i>         | <i>O rato pega a bola</i>        | <i>O rato pega a bola</i>       |
| O lobo joga a mala          | <i>O lobo joga a bola</i>         | <i>O lobo pega a lata</i>        | <i>O lobo pega, joga a mala</i> |
| <b>Leitura de palavras</b>  |                                   |                                  |                                 |
| Tatu                        | <i>Tatu</i>                       | <i>Tatu</i>                      |                                 |
| Bolo                        | <i>Bolo</i>                       | <i>Bolo</i>                      |                                 |
| Pega                        | <i>Peja</i>                       | <i>Peja</i>                      |                                 |
| Gato                        | <i>Jato</i>                       | <i>Jato</i>                      |                                 |
| Come                        | <i>Some</i>                       | <i>Some</i>                      |                                 |
| Macaco                      | <i>Masaso</i>                     | <i>Maso</i>                      |                                 |
| Pula                        | <i>Pula</i>                       | <i>Pula</i>                      |                                 |
| Joga                        | <i>Joga</i>                       | <i>Joja</i>                      |                                 |
| Sapo                        | <i>Sapo</i>                       | <i>Suco</i>                      |                                 |
| Pato                        | <i>Pato</i>                       | <i>Pato</i>                      |                                 |
| Divide                      | <i>Pive</i>                       | <i>Beve</i>                      |                                 |
| Mala                        | <i>Mala</i>                       | <i>Mala</i>                      |                                 |
| Lata                        | <i>Lata</i>                       | <i>Lata</i>                      |                                 |
| Bebe                        | <i>Bebe</i>                       | <i>Bebe</i>                      |                                 |
| Pepino                      | <i>pino</i>                       | <i>Pino, pepino</i>              |                                 |
| Bola                        | <i>Bola</i>                       | <i>Bola</i>                      |                                 |
| Coco                        | <i>Soso</i>                       | <i>Soso</i>                      |                                 |
| Suco                        | <i>suso</i>                       | <i>Suco</i>                      |                                 |
| <b>Leitura de figuras</b>   |                                   |                                  |                                 |
| O rato pega a mala          | <i>O rato pega a mala</i>         | <i>O rato pu...pega a lata</i>   | <i>O rato pega a mala</i>       |
| O rato pega a lata          | <i>O rato pega a lata</i>         | <i>O rato pega a lata</i>        | <i>O rato pega a lata</i>       |
| O sapo pula a mala          | <i>O sapo pula a mala</i>         | <i>O sapo pega...pula a mala</i> | <i>O sapo pega a mala</i>       |
| O sapo pula a bola          | <i>O sapo pula a bola</i>         | <i>O sapo pula a bola</i>        | <i>O sapo pula a bola</i>       |
| O lobo joga a mala          | <i>O lobo pega a mala</i>         | <i>O lobo pega a mala</i>        | <i>O lobo pega a mala</i>       |
| O sapo pula a lata          | <i>O sapo pula a mala, a lata</i> | <i>O sapo pula a mala</i>        | <i>O sapo pula a lata</i>       |
| O lobo joga a bola          | <i>O lobo joga a bola</i>         | <i>O lobo joga a bola</i>        | <i>O lobo joga a bola</i>       |
| O rato pega a bola          | <i>O rato pega a bola</i>         | <i>O rato pega a bola</i>        | <i>O rato joga a bola</i>       |

|                    |                           |                           |                           |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| O lobo joga a lata | <i>O lobo pega a lata</i> | <i>O lobo joga a lata</i> | <i>O lobo pega a lata</i> |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|

| <b>PRÉ TESTE – Pedro</b>    |                                  |   |                            |
|-----------------------------|----------------------------------|---|----------------------------|
| <b>Leitura de sentenças</b> | <b>1ª tentativa</b>              | <b>2ª tentativa</b>                         | <b>3ª tentativa</b>        |
| O rato pega a lata          | <i>Bola?Eu não sei ler</i>       | <i>Não sei nenhuma</i>                      | <i>Sapo?</i>               |
| O lobo joga a bola          | <i>Bola...bola...eu não sei</i>  | <i>Bola?</i>                                | <i>Bola</i>                |
| O sapo pula a mala          | <i>Passa</i>                     | <i>Não sei</i>                              | <i>Mala</i>                |
| O lobo joga a lata          | <i>Passa</i>                     | <i>Lata...</i>                              | <i>Lata</i>                |
| O sapo pula a bola          | <i>Passa</i>                     | <i>Passa</i>                                | <i>Bola</i>                |
| O rato pega a mala          | <i>Passa</i>                     | <i>Mala?</i>                                | <i>Mala</i>                |
| O sapo pula a lata          | <i>Passa</i>                     | <i>Passa</i>                                | <i>O sapo</i>              |
| O rato pega a bola          | <i>Passa</i>                     | <i>Bola</i>                                 | <i>Bola</i>                |
| O lobo joga a mala          | <i>Passa</i>                     | <i>Passa</i>                                | <i>Mala</i>                |
| <b>Leitura de palavras</b>  |                                  |   |                            |
| Tatu                        | <i>T? T-A-T-U</i>                | <i>T-A-T-U</i>                              |                            |
| Bolo                        | <i>Bolo</i>                      | <i>Bolo</i>                                 |                            |
| Pega                        | <i>P-E..esse é qual? P-E-G-A</i> | <i>Passa</i>                                |                            |
| Gato                        | <i>G-A-T-O</i>                   | <i>Gato</i>                                 |                            |
| Come                        | <i>Cavalo?</i>                   | <i>C-O-M-E</i>                              |                            |
| Macaco                      | <i>M-A-C-A-C-O</i>               | <i>M-A-C-A-C-O</i>                          |                            |
| Pula                        | <i>P-U-L-A</i>                   | <i>P-U-L-A</i>                              |                            |
| Joga                        | <i>J-O ...esqueci... A.</i>      | <i>J-O-G-A</i>                              |                            |
| Sapo                        | <i>S-A-P-O</i>                   | <i>S-A-P-O</i>                              |                            |
| Pato                        | <i>P-A-T-O</i>                   | <i>Pato</i>                                 |                            |
| Divide                      | <i>Passa</i>                     | <i>Não sei</i>                              |                            |
| Mala                        | <i>Mala</i>                      | <i>Mala</i>                                 |                            |
| Lata                        | <i>L-A-T-A</i>                   | <i>L-A-T-A</i>                              |                            |
| Bebe                        | <i>B-E-B-E</i>                   | <i>B-E-B-E</i>                              |                            |
| Pepino                      | <i>Passa</i>                     | <i>Não sei</i>                              |                            |
| Bola                        | <i>B-O-L-A</i>                   | <i>B-O-L-A</i>                              |                            |
| Coco                        | <i>C-O-C-O</i>                   | <i>C-O-C-O</i>                              |                            |
| Suco                        | <i>S-U-C-O</i>                   | <i>S-U-C-O</i>                              |                            |
| <b>Leitura de figuras</b>   |                                  |   |                            |
| O rato pega a mala          | <i>O rato e duas malas</i>       | <i>Um rato, uma mala</i>                    | <i>Um rato, uma mala</i>   |
| O rato pega a lata          | <i>Um rato e uma lata</i>        | <i>Um rato com uma lata</i>                 | <i>O rato com uma lata</i> |
| O sapo pula a mala          | <i>Um sapo e uma mala</i>        | <i>Um sapo com uma mala</i>                 | <i>O sapo com uma mala</i> |
| O sapo pula a bola          | <i>O sapo e uma bola</i>         | <i>Um sapo, uma bola</i>                    | <i>U sapo, uma bola</i>    |
| O lobo joga a mala          | <i>Um lobo com uma mala</i>      | <i>Um lobo com uma...uma...com uma mala</i> | <i>Um lobo e uma mala</i>  |
| O sapo pula a lata          | <i>Um sapo com uma lata</i>      | <i>Um sapo com a lata</i>                   | <i>Um sapo e uma lata</i>  |
| O lobo joga a bola          | <i>Um lobo com uma bola</i>      | <i>Um lobo com uma bola</i>                 | <i>O lobo com uma bola</i> |
| O rato pega a bola          | <i>Um rato com uma bola</i>      | <i>Um rato com uma bola</i>                 | <i>Um rato e uma boa</i>   |

O lobo joga a lata

*Um lobo com uma lata*

*Um lobo, uma lata*

*Um lobo, uma lata*

## PÓS TESTE – Pedro

| <b>Leitura de sentenças</b> | <b>1ª tentativa</b>               | <b>2ª tentativa</b>                       | <b>3ª tentativa</b>                     |
|-----------------------------|-----------------------------------|---|---|
| O rato pega a lata          | <i>O rato pega a lata</i>         | <i>O rato joga a lata</i>                 | <i>O rato pega a lata</i>               |
| O lobo joga a bola          | <i>O lobo joga a bola</i>         | <i>O lobo joga a bola</i>                 | <i>O lobo joga a bola</i>               |
| O sapo pula a mala          | <i>O sapo pula a mala</i>         | <i>O sapo pula a mala</i>                 | <i>O sapo pula a mala</i>               |
| O lobo joga a lata          | <i>O lobo pega a mala</i>         | <i>O lobo joga a lata</i>                 | <i>O lobo joga a mala</i>               |
| O sapo pula a bola          | <i>O sapo pula a bola</i>         | <i>O sapo pula a bola</i>                 | <i>O sapo pula a bola</i>               |
| O rato pega a mala          | <i>O rato pega a mala</i>         | <i>O rato joga a mala</i>                 | <i>O rato pega a lata...pega a mala</i> |
| O sapo pula a lata          | <i>O sapo pula a lata</i>         | <i>O sapo pula a lata</i>                 | <i>O sapo pula a lata</i>               |
| O rato pega a bola          | <i>O rato joga a bola</i>         | <i>O rato joga a bola</i>                 | <i>O rato pega a bola</i>               |
| O lobo joga a mala          | <i>O lobo pega a mala</i>         | <i>O lobo joga a mala</i>                 | <i>O lobo joga a mala</i>               |
| <b>Leitura de palavras</b>  |                                   |   |   |
| Tatu                        | <i>Não sei</i>                    | <i>Não sei</i>                            |   |
| Bolo                        | <i>Bolo</i>                       | <i>Bolo</i>                               |   |
| Pega                        | <i>Não sei</i>                    | <i>Pato</i>                               |   |
| Gato                        | <i>Não sei</i>                    | <i>Não sei</i>                            |   |
| Come                        | <i>Não sei</i>                    | <i>Não sei</i>                            |   |
| Macaco                      | <i>Não sei</i>                    | <i>Não sei</i>                            |   |
| Pula                        | <i>Não sei</i>                    | <i>Pato</i>                               |   |
| Joga                        | <i>Não sei</i>                    | <i>Não sei</i>                            |   |
| Sapo                        | <i>Pega</i>                       | <i>Sapo</i>                               |   |
| Pato                        | <i>Não sei</i>                    | <i>Pato</i>                               |   |
| Divide                      | <i>Não sei</i>                    | <i>Não sei</i>                            |   |
| Mala                        | <i>Mala</i>                       | <i>Mala</i>                               |   |
| Lata                        | <i>Não sei</i>                    | <i>Lata</i>                               |   |
| Bebe                        | <i>Não sei</i>                    | <i>Não sei</i>                            |   |
| Pepino                      | <i>Não sei</i>                    | <i>Agora é pato</i>                       |   |
| Bola                        | <i>Nem esse</i>                   | <i>Lobo</i>                               |   |
| Coco                        | <i>Não sei</i>                    | <i>Não sei</i>                            |   |
| Suco                        | <i>Não sei</i>                    | <i>Sapo</i>                               |   |
| <b>Leitura de figuras</b>   |                                   |   |   |
| O rato pega a mala          | <i>O rato uma mala</i>            | <i>O rato pega a mala</i>                 | <i>O rato pega a mala</i>               |
| O rato pega a lata          | <i>O rato uma lata</i>            | <i>O rato e a la...o rato pega a lata</i> | <i>O rato pega a lata</i>               |
| O sapo pula a mala          | <i>O sapo pula a mala</i>         | <i>O sapo pula a mala</i>                 | <i>O sapo pula a mala</i>               |
| O sapo pula a bola          | <i>O sapo pula a mala, a bola</i> | <i>O sapo pula a bola</i>                 | <i>O sapo pula a bola</i>               |
| O lobo joga a mala          | <i>O lobo pega a mala</i>         | <i>O lobo e a mala</i>                    | <i>O lobo pega a mala</i>               |
| O sapo pula a lata          | <b><i>O sapo pula a lata</i></b>  | <b><i>O ra...o sapo pula a lata</i></b>   | <i>O sapo pula a lata</i>               |
| O lobo joga a bola          | <i>O lobo joga a bola</i>         | <i>O lobo joga a bola</i>                 | <i>O lobo joga a bola</i>               |

|                    |                           |                           |                           |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| O rato pega a bola | <i>O rato joga a bola</i> | <i>O rato joga a bola</i> | <i>O rato joga a bola</i> |
| O lobo joga a lata | <i>O lobo pega a lata</i> | <i>O lobo pega a lata</i> | <i>O lobo pega a lata</i> |

## PRÉ TESTE – Helena

| <b>Leitura de sentenças</b> | <b>1ª tentativa</b>                      | <b>2ª tentativa</b>                         | <b>3ª tentativa</b>                   |
|-----------------------------|--|---|---------------------------------------|
| O rato pega a lata          | <i>O rato...é...lata</i>                 | <i>O rato...pe...próxima</i>                | <i>O rato pega...la...</i>            |
| O lobo joga a bola          | <i>Próximo</i>                           | <i>O lobo...pe-ga...já...para a próxima</i> | <i>O lobo pe-ga a mala</i>            |
| O sapo pula a mala          | <i>O sapo...pega bola...próxima</i>      | <i>O sapo...pega a mala</i>                 | <i>O sapo pe-ga...mala</i>            |
| O lobo joga a lata          | <i>O lobo pega a mala...pega a lata?</i> | <i>O lobo...pe-ga lata</i>                  | <i>O lobo joga a bola</i>             |
| O sapo pula a bola          | <i>Próxima</i>                           | <i>O sapo...quero pular</i>                 | <i>O sapo joga a bola</i>             |
| O rato pega a mala          | <i>Próxima</i>                           | <i>Vamo para a próxima</i>                  | <i>O rato pe-ga a lata</i>            |
| O sapo pula a lata          | <i>O sapo...pega a mala?</i>             | <i>O sapo...o sapo...pe...pu-la a lata</i>  | <i>O sapo pe-ga...quero a próxima</i> |
| O rato pega a bola          | <i>Próxima</i>                           | <i>O rato pega lata?</i>                    | <i>O rato... pega a bola</i>          |
| O lobo joga a mala          | <i>Próxima</i>                           | <i>O lobo...já...lá...próxima</i>           | <i>O lobo...pega a mala</i>           |
| <b>Leitura de palavras</b>  |  |   |                                       |
| Tatu                        | <i>Passa</i>                             | <i>Esse é o j? tatu?</i>                    |                                       |
| Bolo                        | <i>Bolo</i>                              | <i>Bola.....bolo</i>                        |                                       |
| Pega                        | <i>Pula?</i>                             | <i>Passa</i>                                |                                       |
| Gato                        | <i>Gato</i>                              | <i>Gato</i>                                 |                                       |
| Come                        | <i>Coruja</i>                            | <i>Coruja</i>                               |                                       |
| Macaco                      | <i>Essa é muito difícil</i>              | <i>Passa</i>                                |                                       |
| Pula                        | <i>Pu...passa</i>                        | <i>P...próxima</i>                          |                                       |
| Joga                        | <i>Próxima</i>                           | <i>Próxima</i>                              |                                       |
| Sapo                        | <i>Próxima</i>                           | <i>Sapo</i>                                 |                                       |
| Pato                        | <i>Po...pa...to, pato</i>                | <i>To...Pa....Pato</i>                      |                                       |
| Divide                      | <i>Passa</i>                             | <i>Próxima</i>                              |                                       |
| Mala                        | <i>La...ma</i>                           | <i>M...ma...passa</i>                       |                                       |
| Lata                        | <i>Ta...L-A</i>                          | <i>Ta...L-A</i>                             |                                       |
| Bebe                        | <i>Próxima</i>                           | <i>Passa</i>                                |                                       |
| Pepino                      | <i>Próxima</i>                           | <i>Passa</i>                                |                                       |
| Bola                        | <i>Bola</i>                              | <i>Bola?</i>                                |                                       |
| Coco                        | <i>Coruja</i>                            | <i>Coruja</i>                               |                                       |
| Suco                        | <i>Sapo?</i>                             | <i>Sa...su...passa</i>                      |                                       |
| <b>Leitura de figuras</b>   |  |   |                                       |
| O rato pega a mala          | <i>O rato, uma mala</i>                  | <i>Rato e mala</i>                          | <i>Rato com mala</i>                  |
| O rato pega a lata          | <i>O rato, lata</i>                      | <i>Rato com mala....rato!</i>               | <i>Rato com lata</i>                  |
| O sapo pula a mala          | <i>O sapo com uma mala</i>               | <i>Sapo com mala</i>                        | <i>Sapo com mala</i>                  |
| O sapo pula a bola          | <i>O sapo e a uma bola</i>               | <i>Sapo com bola</i>                        | <i>Sapo com bola</i>                  |
| O lobo joga a mala          | <i>O lobo com mala</i>                   | <i>Lobo com mala</i>                        | <i>Lobo com mala</i>                  |
| O sapo pula a lata          | <i>O sapo e lata</i>                     | <i>Sapo com uma lata</i>                    | <i>Sapo com lata</i>                  |
| O lobo joga a bola          | <i>O lobo e bola</i>                     | <i>Lobo com bola</i>                        | <i>Lobo com bola</i>                  |
| O rato pega a bola          | <i>Rato e bola</i>                       | <i>Rato com bola</i>                        | <i>Rato com bola</i>                  |
| O lobo joga a lata          | <i>Lobo com lata</i>                     | <i>Lobo com lata</i>                        | <i>Lobo com lata</i>                  |

| <b>PÓS TESTE – Helena</b>   |   |                                   |                                |
|-----------------------------|---|-----------------------------------|--------------------------------|
| <b>Leitura de sentenças</b> | <b>1ª tentativa</b>                     | <b>2ª tentativa</b>               | <b>3ª tentativa</b>            |
| O rato pega a lata          | <i>O rato pega a lata</i>               | <i>O rato pega a lata</i>         | <i>O rato pega a lata</i>      |
| O lobo joga a bola          | <i>O lobo joga bola</i>                 | <i>O lobo joga a bola</i>         | <i>O lobo joga a bola</i>      |
| O sapo pula a mala          | <i>O sapo pula a mala</i>               | <i>O sapo pega a mala</i>         | <i>O sapo pega a mala</i>      |
| O lobo joga a lata          | <i>O lobo joga a bola</i>               | <i>O lobo pega a lata</i>         | <i>O lobo pega lata</i>        |
| O sapo pula a bola          | <i>O sapo pega a lata, não, a bola</i>  | <i>O sapo joga a bola</i>         | <i>O sapo pe...joga a bola</i> |
| O rato pega a mala          | <i>O rato pega a mala</i>               | <i>O rato pula, pega a mala</i>   | <i>O rato pega a lata</i>      |
| O sapo pula a lata          | <i>O sapo pega a bola</i>               | <i>O sapo pega a lata</i>         | <i>O sapo pula a lata</i>      |
| O rato pega a bola          | <i>O rato pega a bola</i>               | <i>O rato pega a bola</i>         | <i>O rato joga a bola</i>      |
| O lobo joga a mala          | <i>O lobo é....lata</i>                 | <i>O lobo joga a mala</i>         | <i>O lobo pega a mala</i>      |
| <b>Leitura de palavras</b>  |   |                                   |                                |
| Tatu                        | <i>Passa</i>                            | <i>Tatu</i>                       |                                |
| Bolo                        | <i>Bola...bolo</i>                      | <i>Bola....próximo</i>            |                                |
| Pega                        | <i>Próximo</i>                          | <i>Próximo</i>                    |                                |
| Gato                        | <i>Gato</i>                             | <i>Gato</i>                       |                                |
| Come                        | <i>Coruja</i>                           | <i>Próximo</i>                    |                                |
| Macaco                      | <i>Navio?</i>                           | <i>Navio? Macaco</i>              |                                |
| Pula                        | <i>Lata?</i>                            | <i>Próximo</i>                    |                                |
| Joga                        | <i>Próximo</i>                          | <i>Joga</i>                       |                                |
| Sapo                        | <i>Próximo</i>                          | <i>Toma?</i>                      |                                |
| Pato                        | <i>Próximo</i>                          | <i>Próximo</i>                    |                                |
| Divide                      | <i>Próximo</i>                          | <i>Macaco?</i>                    |                                |
| Mala                        | <i>Macaco? Navio? Mala</i>              | <i>Mala</i>                       |                                |
| Lata                        | <i>Lata</i>                             | <i>Lata</i>                       |                                |
| Bebe                        | <i>Bola</i>                             | <i>Próximo</i>                    |                                |
| Pepino                      | <i>Joga? Pega?</i>                      | <i>Próxima</i>                    |                                |
| Bola                        | <i>Bola</i>                             | <i>Bola</i>                       |                                |
| Coco                        | <i>Próxima</i>                          | <i>coco</i>                       |                                |
| Suco                        | <i>Sapo?</i>                            | <i>Sapo</i>                       |                                |
| <b>Leitura de figuras</b>   |   |                                   |                                |
| O rato pega a mala          | <i>O rato joga a lata...mala</i>        | <i>O rato pega a lata, a mala</i> | <i>O rato pega a mala</i>      |
| O rato pega a lata          | <i>O rato pega a lata</i>               | <i>O rato pega a lata</i>         | <i>O rato pega a lata</i>      |
| O sapo pula a mala          | <i>O sapo pula a mala</i>               | <i>O sapo pula mala</i>           | <i>O sapo pula a mala</i>      |
| O sapo pula a bola          | <i>O sapo pula bola</i>                 | <i>O sapo joga bola</i>           | <i>O sapo joga bola</i>        |
| O lobo joga a mala          | <i>O lobo joga mala</i>                 | <i>O lobo pega mala</i>           | <i>O lobo pega a mala</i>      |
| O sapo pula a lata          | <i>O sapo pula a mala...opa, a lata</i> | <i>O sapo pega lata</i>           | <i>O sapo pega a lata</i>      |
| O lobo joga a bola          | <i>O lobo joga bola</i>                 | <i>O lobo joga bola</i>           | <i>O lobo joga bola</i>        |
| O rato pega a bola          | <i>O rato joga bola</i>                 | <i>O rato joga bola</i>           | <i>O rato pega a bola</i>      |

|                    |                         |                         |                                   |
|--------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------------|
| O lobo joga a lata | <i>O lobo pega lata</i> | <i>O lobo joga lata</i> | <i>O lobo pega a mala, a lata</i> |
|--------------------|-------------------------|-------------------------|-----------------------------------|

| <b>PRÉ TESTE – Mirela</b>   |                                    |                             |                            |
|-----------------------------|------------------------------------|-----------------------------|----------------------------|
| <b>Leitura de sentenças</b> | <b>1ª tentativa</b>                | <b>2ª tentativa</b>         | <b>3ª tentativa</b>        |
| O rato pega a lata          | <i>O rato pega a lata</i>          | <i>O rato pega a lata</i>   | <i>O rato pega a lata</i>  |
| O lobo joga a bola          | <i>O lobo joga a bola</i>          | <i>O lobo joga a bola</i>   | <i>O lobo joga a bola</i>  |
| O sapo pula a mala          | <i>O sapo pula a mala</i>          | <i>O sapo pula a mala</i>   | <i>O sapo pula a mala</i>  |
| O lobo joga a lata          | <i>O lobo joga a lata</i>          | <i>O lobo joga a lata</i>   | <i>O lobo joga a lata</i>  |
| O sapo pula a bola          | <i>O sapo pula a bola</i>          | <i>O sapo pula a bola</i>   | <i>O sapo pula a bola</i>  |
| O rato pega a mala          | <i>O rato pega a mala</i>          | <i>O rato pega a mala</i>   | <i>O rato pega a mala</i>  |
| O sapo pula a lata          | <i>O sapo pula a lata</i>          | <i>O sapo pula a lata</i>   | <i>O sapo pula a lata</i>  |
| O rato pega a bola          | <i>O rato pega a bola</i>          | <i>O rato pega a bola</i>   | <i>O rato joga a bola</i>  |
| O lobo joga a mala          | <i>O lobo joga a mala</i>          | <i>O lobo joga a mala</i>   | <i>O lobo joga a mala</i>  |
| <b>Leitura de palavras</b>  |                                    |                             |                            |
| Tatu                        | <i>Tatu</i>                        | <i>Macaco</i>               |                            |
| Bolo                        | <i>Bolo</i>                        | <i>Sapo</i>                 |                            |
| Pega                        | <i>Pega</i>                        | <i>Bebe</i>                 |                            |
| Gato                        | <i>Gato</i>                        | <i>Pula</i>                 |                            |
| Come                        | <i>Come</i>                        | <i>Gato</i>                 |                            |
| Macaco                      | <i>Macaco</i>                      | <i>Mala</i>                 |                            |
| Pula                        | <i>Pula</i>                        | <i>Tatu</i>                 |                            |
| Joga                        | <i>Joga</i>                        | <i>Pepino</i>               |                            |
| Sapo                        | <i>Sapo</i>                        | <i>Lata</i>                 |                            |
| Pato                        | <i>Pato</i>                        | <i>Suco</i>                 |                            |
| Divide                      | <i>Divide</i>                      | <i>Pega</i>                 |                            |
| Mala                        | <i>Mala</i>                        | <i>Come</i>                 |                            |
| Lata                        | <i>Lata</i>                        | <i>Pato</i>                 |                            |
| Bebe                        | <i>Bebe</i>                        | <i>Bola</i>                 |                            |
| Pepino                      | <i>Petino</i>                      | <i>Joga</i>                 |                            |
| Bola                        | <i>Bola</i>                        | <i>Bolo</i>                 |                            |
| Coco                        | <i>Coco</i>                        | <i>Divide</i>               |                            |
| Suco                        | <i>Suco</i>                        | <i>Coco</i>                 |                            |
| <b>Leitura de figuras</b>   |                                    |                             |                            |
| O rato pega a mala          | <i>O rato ele tá com uma mala</i>  | <i>O sapo com a lata</i>    | <i>O rato com a lata</i>   |
| O rato pega a lata          | <i>um rato que tá com uma lata</i> | <i>O rato com uma bola</i>  | <i>O lobo com uma bola</i> |
| O sapo pula a mala          | <i>um sapo com uma mala</i>        | <i>O lobo com uma mala</i>  | <i>O sapo com uma mala</i> |
| O sapo pula a bola          | <i>O sapo com uma bola</i>         | <i>O rato com uma lata</i>  | <i>O lobo com a lata</i>   |
| O lobo joga a mala          | <i>O lobo com uma mala</i>         | <i>O lobo com uma bola</i>  | <i>O sapo com a bola</i>   |
| O sapo pula a lata          | <i>O sapo com uma mala</i>         | <i>O sapo com uma mala</i>  | <i>O rato com uma mala</i> |
| O lobo joga a bola          | <i>O lobo com uma bola</i>         | <i>O lobo com uma lata</i>  | <i>O sapo com uma lata</i> |
| O rato pega a bola          | <i>Um rato com uma bola</i>        | <i>Um sapo com uma bola</i> | <i>O rato com a bola</i>   |

O lobo joga a lata

*Um lobo com uma lata*

*O rato com uma mala*

*O lobo com uma mala*

| <b>PÓS TESTE – Mirela</b>   |                                   |   |                           |
|-----------------------------|-----------------------------------|---|---------------------------|
| <b>Leitura de sentenças</b> | <b>1ª tentativa</b>               | <b>2ª tentativa</b>                     | <b>3ª tentativa</b>       |
| O rato pega a lata          | <i>O rato pega a lata</i>         | <i>O rato pega a lata</i>               | <i>O rato pega a lata</i> |
| O lobo joga a bola          | <i>O lobo joga a bola</i>         | <i>O lobo joga a bola</i>               | <i>O lobo joga a bola</i> |
| O sapo pula a mala          | <i>O sapo pula a mala</i>         | <i>O sapo pula a mala</i>               | <i>O sapo pula a mala</i> |
| O lobo joga a lata          | <i>O lobo joga a lata</i>         | <i>O lobo joga a lata</i>               | <i>O lobo joga a lata</i> |
| O sapo pula a bola          | <i>O sapo pula a bola</i>         | <i>O sapo pula a bola</i>               | <i>O sapo pula a bola</i> |
| O rato pega a mala          | <i>O rato pega a mala</i>         | <i>O rato pega a mala</i>               | <i>O rato pega a mala</i> |
| O sapo pula a lata          | <i>O sapo pula a mala, a lata</i> | <i>O sapo pula a lata</i>               | <i>O sapo pula a lata</i> |
| O rato pega a bola          | <i>O rato pega a bola</i>         | <i>O rato pega a bola</i>               | <i>O rato pega a bola</i> |
| O lobo joga a mala          | <i>O lobo joga a mala</i>         | <i>O lobo joga a mala</i>               | <i>O lobo joga a mala</i> |
| <b>Leitura de palavras</b>  |                                   |   |                           |
| Tatu                        | <i>Tatu</i>                       | <i>Tatu</i>                             |                           |
| Bolo                        | <i>Bolo</i>                       | <i>bolo</i>                             |                           |
| Pega                        | <i>Pega</i>                       | <i>Pega</i>                             |                           |
| Gato                        | <i>Gato</i>                       | <i>Gato</i>                             |                           |
| Come                        | <i>Come</i>                       | <i>come</i>                             |                           |
| Macaco                      | <i>Macaco</i>                     | <i>macaco</i>                           |                           |
| Pula                        | <i>Pula</i>                       | <i>pula</i>                             |                           |
| Joga                        | <i>Joga</i>                       | <i>joga</i>                             |                           |
| Sapo                        | <i>Sapo</i>                       | <i>sapo</i>                             |                           |
| Pato                        | <i>Gato....pato</i>               | <i>pato</i>                             |                           |
| Divide                      | <i>Divide</i>                     | <i>divade</i>                           |                           |
| Mala                        | <i>Mala</i>                       | <i>mala</i>                             |                           |
| Lata                        | <i>Lata</i>                       | <i>lata</i>                             |                           |
| Bebe                        | <i>Dede</i>                       | <i>bebe</i>                             |                           |
| Pepino                      | <i>Pepino</i>                     | <i>pepino</i>                           |                           |
| Bola                        | <i>Bola</i>                       | <i>bola</i>                             |                           |
| Coco                        | <i>Coco</i>                       | <i>coco</i>                             |                           |
| Suco                        | <i>Suco</i>                       | <i>suco</i>                             |                           |
| <b>Leitura de figuras</b>   |                                   |   |                           |
| O rato pega a mala          | <i>O rato pega a mala</i>         | <i>O rato pega a mala</i>               | <i>O rato pega a mala</i> |
| O rato pega a lata          | <i>O rato pega a lata</i>         | <i>O rato pega a lata</i>               | <i>O rato pega a lata</i> |
| O sapo pula a mala          | <i>O sapo pega a mala</i>         | <i>O sapo pula a mala</i>               | <i>O sapo pula a mala</i> |
| O sapo pula a bola          | <i>O sapo pega a bola</i>         | <i>O sapo pula a bola</i>               | <i>O sapo pula a bola</i> |
| O lobo joga a mala          | <i>O lobo pega a mala</i>         | <i>O lobo chuta a mala, joga a mala</i> | <i>O lobo joga a mala</i> |
| O sapo pula a lata          | <i>O sapo pula a lata</i>         | <i>O sapo pula a lata</i>               | <i>O sapo pula a lata</i> |
| O lobo joga a bola          | <i>O lobo pega a bola</i>         | <i>O lobo joga a bola</i>               | <i>O lobo joga a bola</i> |

|                    |                           |                           |                           |
|--------------------|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| O rato pega a bola | <i>O rato pega a bola</i> | <i>O rato pega a bola</i> | <i>O rato pega a bola</i> |
| O lobo joga a lata | <i>O lobo joga a lata</i> | <i>O lobo joga a lata</i> | <i>O lobo joga a lata</i> |

| <b>PRÉ TESTE – Matheus</b>  |                                   |                                   |                                   |
|-----------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|
| <b>Leitura de sentenças</b> | <b>1ª tentativa</b>               | <b>2ª tentativa</b>               | <b>3ª tentativa</b>               |
| O rato pega a lata          | <i>O rato pega a lata</i>         | <i>O rato pega a lata</i>         | <i>O rato pega a lata</i>         |
| O lobo joga a bola          | <i>O lobo joga a bola</i>         | <i>O lobo joga a bola</i>         | <i>O lobo joga a bola</i>         |
| O sapo pula a mala          | <i>O sapo pula a mala</i>         | <i>O sapo pula a mala</i>         | <i>O sapo pula a mala</i>         |
| O lobo joga a lata          | <i>O lobo joga a bola</i>         | <i>O lobo joga a lata</i>         | <i>O lobo joga a lata</i>         |
| O sapo pula a bola          | <i>O sapo pula a bola</i>         | <i>O sapo pula a bola</i>         | <i>O sapo pula a bola</i>         |
| O rato pega a mala          | <i>O rato pega a mala</i>         | <i>O rato pega a mala</i>         | <i>O rato pega a mala</i>         |
| O sapo pula a lata          | <i>O sapo pula a lata</i>         | <i>O sapo pula a lata</i>         | <i>O sapo pula a lata</i>         |
| O rato pega a bola          | <i>O rato pega a bola</i>         | <i>O rato pega a bola</i>         | <i>O rato pega a bola</i>         |
| O lobo joga a mala          | <i>O lobo joga a mala</i>         | <i>O lobo joga a mala</i>         | <i>O lobo joga a mala</i>         |
| <b>Leitura de palavras</b>  |                                   |                                   |                                   |
| <b>Tatu</b>                 | <i>Tatu</i>                       | <i>Tatu</i>                       |                                   |
| Bolo                        | <i>Bolo</i>                       | <i>Bolo</i>                       |                                   |
| <b>Pega</b>                 | <i>Pega</i>                       | <i>Pega</i>                       |                                   |
| Gato                        | <i>Gato</i>                       | <i>Gato</i>                       |                                   |
| Come                        | <i>Come</i>                       | <i>Come</i>                       |                                   |
| Macaco                      | <i>Macaco</i>                     | <i>Macaco</i>                     |                                   |
| <b>Pula</b>                 | <i>Pula</i>                       | <i>Pula</i>                       |                                   |
| <b>Joga</b>                 | <i>Joga</i>                       | <i>Joga</i>                       |                                   |
| <b>Sapo</b>                 | <i>Sapo</i>                       | <i>Sapo</i>                       |                                   |
| Pato                        | <i>Pato</i>                       | <i>Pato</i>                       |                                   |
| Divide                      | <i>Divide</i>                     | <i>Divide</i>                     |                                   |
| <b>Mala</b>                 | <i>Mala</i>                       | <i>Mala</i>                       |                                   |
| <b>Lata</b>                 | <i>Lata</i>                       | <i>Lata</i>                       |                                   |
| Bebe                        | <i>Bebe</i>                       | <i>Bebe</i>                       |                                   |
| Pepino                      | <i>Pepino</i>                     | <i>Pepino</i>                     |                                   |
| Bola                        | <i>Bola</i>                       | <i>Bola</i>                       |                                   |
| Coco                        | <i>Coco</i>                       | <i>Coco</i>                       |                                   |
| Suco                        | <i>Suco</i>                       | <i>Suco</i>                       |                                   |
| <b>Leitura de figuras</b>   |                                   |                                   |                                   |
| O rato pega a mala          | <i>O rato ta pegando a maleta</i> | <i>O sapo ta pegando a lata</i>   | <i>O rato ta pegando a lata</i>   |
| O rato pega a lata          | <i>O rato ta pegando a lata</i>   | <i>O rato ta pegando a bola</i>   | <i>O lobo ta pegando a bola</i>   |
| O sapo pula a mala          | <i>O sapo ta pegando a maleta</i> | <i>O lobo ta pegando a maleta</i> | <i>O sapo ta pulando a maleta</i> |
| O sapo pula a bola          | <i>O rato ta jogando a bola</i>   | <i>O rato ta pegando a lata</i>   | <i>O lobo ta pegando a lata</i>   |
| O lobo joga a mala          | <i>O lobo ta pegando a maleta</i> | <i>O lobo ta pegando a bola</i>   | <i>O sapo ta pulando a bola</i>   |
| O sapo pula a lata          | <i>O sapo ta pulando a lata</i>   | <i>O sapo ta pulando a maleta</i> | <i>O rato ta pegando a maleta</i> |
| O lobo joga a bola          | <i>O lobo ta pegando a bola</i>   | <i>O lobo ta pegando a lata</i>   | <i>O sapo pulando a lata</i>      |
| O rato pega a bola          | <i>O rato ta pegando a bola</i>   | <i>O sapo ta pulando a bola</i>   | <i>O rato ta pegando a bola</i>   |

O lobo joga a lata

*O lobo ta pegando a lata*

*O rato ta pegando a maleta*

*O lobo ta pegando a maleta*

**PÓS TESTE – Matheus**

| <b>Leitura de sentenças</b> | <b>1ª tentativa</b>                      | <b>2ª tentativa</b>                                | <b>3ª tentativa</b>                 |
|-----------------------------|--|--|-------------------------------------|
| O rato pega a lata          | <i>O rato pega a lata</i>                | <i>O rato pega a lata</i>                          | <i>O rato pega a lata</i>           |
| O lobo joga a bola          | <i>O lobo joga a bola</i>                | <i>O lobo joga a bola</i>                          | <i>O lobo joga a bola</i>           |
| O sapo pula a mala          | <i>O sapo pula a mala</i>                | <i>O sapo pula a mala</i>                          | <i>O sapo pula a mala</i>           |
| O lobo joga a lata          | <i>O lobo joga a lata</i>                | <i>O lobo joga a lata</i>                          | <i>O lobo joga a mala, lata</i>     |
| O sapo pula a bola          | <i>O sapo pula a mala</i>                | <i>O sapo pula a bola</i>                          | <i>O sapo pula a bola</i>           |
| O rato pega a mala          | <i>O rato pega a mala</i>                | <i>O rato pega a mala</i>                          | <i>O rato pega a mala</i>           |
| O sapo pula a lata          | <i>O sapo pula a lata</i>                | <i>O sapo pula a lata</i>                          | <i>O sapo pula a mala... a lata</i> |
| O rato pega a bola          | <i>O rato pega a bola</i>                | <i>O rato pega a abola</i>                         | <i>O rato pega a bola</i>           |
| O lobo joga a mala          | <i>O lobo joga a mala</i>                | <i>O lobo joga a mala</i>                          | <i>O lobo joga a mala</i>           |
| <b>Leitura de palavras</b>  |  |  |                                     |
| Tatu                        | <i>Tatu</i>                              | <i>Tatu</i>  |                                     |
| Bolo                        | <i>Bolo</i>                              | <i>Bolo</i>  |                                     |
| Pega                        | <i>Pega</i>                              | <i>Pega</i>  |                                     |
| Gato                        | <i>Gato</i>                              | <i>Gato</i>  |                                     |
| Come                        | <i>Come</i>                              | <i>Come</i>  |                                     |
| Macaco                      | <i>Macaco</i>                            | <i>Macaco</i>                                      |                                     |
| Pula                        | <i>Pula</i>                              | <i>Pula</i>  |                                     |
| Joga                        | <i>Joga</i>                              | <i>Joga</i>  |                                     |
| Sapo                        | <i>Sapo</i>                              | <i>Sapo</i>  |                                     |
| Pato                        | <i>Pato</i>                              | <i>Pato</i>  |                                     |
| Divide                      | <i>Divide</i>                            | <i>Divide</i>                                      |                                     |
| Mala                        | <i>Mala</i>                              | <i>Mala</i>  |                                     |
| Lata                        | <i>Lata</i>                              | <i>Lata</i>  |                                     |
| Bebe                        | <i>Bebe</i>                              | <i>Bebe</i>  |                                     |
| Pepino                      | <i>Pepino</i>                            | <i>Pepino</i>                                      |                                     |
| Bola                        | <i>Bola</i>                              | <i>Bola</i>  |                                     |
| Coco                        | <i>Coco</i>                              | <i>Coco</i>  |                                     |
| Suco                        | <i>Suco</i>                              | <i>Suco</i>  |                                     |
| <b>Leitura de figuras</b>   |  |  |                                     |
| O rato pega a mala          | <i>O rato pega a maleta, pega a mala</i> | <i>O rato pega a mala</i>                          | <i>O rato pega a mala</i>           |
| O rato pega a lata          | <i>O rato pega a lata</i>                | <i>O rato pega a lata</i>                          | <i>O rato pega a lata</i>           |
| O sapo pula a mala          | <i>O sapo pula a mala</i>                | <i>O sapo pula a mala</i>                          | <i>O sapo pula a mala</i>           |
| O sapo pula a bola          | <i>O sapo pula a bola</i>                | <i>O sapo pula a bola</i>                          | <i>O sapo pula a bola</i>           |
| O lobo joga a mala          | <i>O lobo joga bola</i>                  | <i>O lobo joga a mala</i>                          | <i>O lobo joga a mala</i>           |
| O sapo pula a lata          | <i>O sapo pula a lata</i>                | <i>O sapo pula a mala, não, o sapo pula a lata</i> | <i>O sapo pula a lata</i>           |
| O lobo joga a bola          | <i>O lobo joga a bola</i>                | <i>O lobo joga a bola</i>                          | <i>O lobo joga a bola</i>           |

|                    |                           |                                    |                           |
|--------------------|---------------------------|------------------------------------|---------------------------|
| O rato pega a bola | <i>O rato pega a bola</i> | <i>O rato pega a bola</i>          | <i>O rato pega a bola</i> |
| O lobo joga a lata | <i>O lobo joga a lata</i> | <i>O lobo joga a mala...a lata</i> | <i>O lobo joga a lata</i> |

| <b>PRÉ TESTE – Ricardo</b>  |                                       |                           |                           |
|-----------------------------|---------------------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>Leitura de sentenças</b> | <b>1ª tentativa</b>                   | <b>2ª tentativa</b>       | <b>3ª tentativa</b>       |
| O rato pega a lata          | <i>O rato pega a lata</i>             | <i>O rato pega a lata</i> | <i>O rato pega a lata</i> |
| O lobo joga a bola          | <i>O lobo pega a bola</i>             | <i>O lobo joga a bola</i> | <i>O lobo joga a bola</i> |
| O sapo pula a mala          | <i>O sapo pula a mala</i>             | <i>O sapo pula a mala</i> | <i>O sapo pula a mala</i> |
| O lobo joga a lata          | <i>O lobo joga a lata</i>             | <i>O lobo joga a lata</i> | <i>O lobo joga a lata</i> |
| O sapo pula a bola          | <i>O sapo pula a bola</i>             | <i>O sapo pula a bola</i> | <i>O sapo pula a bola</i> |
| O rato pega a mala          | <i>O rato pega a mala</i>             | <i>O rato pega a mala</i> | <i>O rato pega a mala</i> |
| O sapo pula a lata          | <i>O sapo pula a lata</i>             | <i>O sapo pula a lata</i> | <i>O sapo pula a lata</i> |
| O rato pega a bola          | <i>O rato pega a bola</i>             | <i>O rato pega a bola</i> | <i>O rato pega a bola</i> |
| O lobo joga a mala          | <i>O lobo joga a mala</i>             | <i>O lobo joga a bola</i> | <i>O lobo joga a bola</i> |
| <b>Leitura de palavras</b>  |                                       |                           |                           |
| Tatu                        | <i>Tatu</i>                           | <i>Tatu</i>               |                           |
| Bolo                        | <i>Bolo</i>                           | <i>Bolo</i>               |                           |
| Pega                        | <i>Pega</i>                           | <i>Pega</i>               |                           |
| Gato                        | <i>Gato</i>                           | <i>Gato</i>               |                           |
| Come                        | <i>Come</i>                           | <i>Come</i>               |                           |
| Macaco                      | <i>Macaco</i>                         | <i>Macaco</i>             |                           |
| Pula                        | <i>Pula</i>                           | <i>Pula</i>               |                           |
| Joga                        | <i>Joga</i>                           | <i>Joga</i>               |                           |
| Sapo                        | <i>Sapo</i>                           | <i>Sapo</i>               |                           |
| Pato                        | <i>Pato</i>                           | <i>Pato</i>               |                           |
| Divide                      | <i>Divide</i>                         | <i>Divide</i>             |                           |
| Mala                        | <i>Mala</i>                           | <i>Mala</i>               |                           |
| Lata                        | <i>Lata</i>                           | <i>Lata</i>               |                           |
| Bebe                        | <i>Bebe</i>                           | <i>Bebe</i>               |                           |
| Pepino                      | <i>Pepino</i>                         | <i>Pepino</i>             |                           |
| Bola                        | <i>Bola</i>                           | <i>Bola</i>               |                           |
| Coco                        | <i>Coco</i>                           | <i>Coco</i>               |                           |
| Suco                        | <i>Suco</i>                           | <i>Suco</i>               |                           |
| <b>Leitura de figuras</b>   |                                       |                           |                           |
| O rato pega a mala          | <i>O rato e uma mala</i>              | <i>O sapo e a lata</i>    | <i>O rato e a mala</i>    |
| O rato pega a lata          | <i>O rato abrindo uma lata</i>        | <i>O rato e a bola</i>    | <i>O lobo e a bola</i>    |
| O sapo pula a mala          | <i>Um sapo pulando com uma mala</i>   | <i>O lobo e a mala</i>    | <i>O sapo e a mala</i>    |
| O sapo pula a bola          | <i>O sapo pulando em cima da bola</i> | <i>O rato e a lata</i>    | <i>O lobo e a lata</i>    |
| O lobo joga a mala          | <i>O lobo com uma mala</i>            | <i>O lobo e a bola</i>    | <i>O sapo e a bola</i>    |
| O sapo pula a lata          | <i>O sapo e a lata aberta</i>         | <i>O sapo e a mala</i>    | <i>O rato e a mala</i>    |
| O lobo joga a bola          | <i>O lobo e a bola</i>                | <i>O lobo e a lata</i>    | <i>O sapo e a lata</i>    |

|                    |                        |                        |                        |
|--------------------|------------------------|------------------------|------------------------|
| O rato pega a bola | <i>O rato e a bola</i> | <i>O sapo e a bola</i> | <i>O rato e a bola</i> |
| O lobo joga a lata | <i>O lobo e a lata</i> | <i>O rato e a mala</i> | <i>O lobo e a mala</i> |

| <b>PÓS TESTE – Ricardo</b>  |  |                           |                           |
|-----------------------------|--|---------------------------|---------------------------|
| <b>Leitura de sentenças</b> | <b>1ª tentativa</b>                    | <b>2ª tentativa</b>       | <b>3ª tentativa</b>       |
| O rato pega a lata          | <i>O rato pega a lata</i>              | <i>O rato pega a lata</i> | <i>O rato pega a lata</i> |
| O lobo joga a bola          | <i>O lobo joga a bola</i>              | <i>O lobo joga a bola</i> | <i>O lobo joga a bola</i> |
| O sapo pula a mala          | <i>O sapo pula a mala</i>              | <i>O sapo pula a mala</i> | <i>O sapo pula a mala</i> |
| O lobo joga a lata          | <i>O lobo joga a lata</i>              | <i>O lobo joga a lata</i> | <i>O lobo joga a lata</i> |
| O sapo pula a bola          | <i>O sapo pula a bola</i>              | <i>O sapo pula a bola</i> | <i>O sapo pula a bola</i> |
| O rato pega a mala          | <i>O rato pega a mala</i>              | <i>O rato pega a mala</i> | <i>O rato pega a mala</i> |
| O sapo pula a lata          | <i>O sapo pula a lata</i>              | <i>O sapo pula a lata</i> | <i>O sapo pula a lata</i> |
| O rato pega a bola          | <i>O rato pega a bola</i>              | <i>O rato pega a bola</i> | <i>O rato pega a bola</i> |
| O lobo joga a mala          | <i>O lobo joga a mala</i>              | <i>O lobo joga a mala</i> | <i>O lobo joga a mala</i> |
| <b>Leitura de palavras</b>  |  |                           |                           |
| Tatu                        | <i>Tatu</i>                            | <i>Tatu</i>               |                           |
| Bolo                        | <i>Bolo</i>                            | <i>Bolo</i>               |                           |
| Pega                        | <i>Pega</i>                            | <i>Pega</i>               |                           |
| Gato                        | <i>Gato</i>                            | <i>Gato</i>               |                           |
| Come                        | <i>Come</i>                            | <i>Come</i>               |                           |
| Macaco                      | <i>Macaco</i>                          | <i>Macaco</i>             |                           |
| Pula                        | <i>Pula</i>                            | <i>Pula</i>               |                           |
| Joga                        | <i>Joga</i>                            | <i>Joga</i>               |                           |
| Sapo                        | <i>Sapo</i>                            | <i>Sapo</i>               |                           |
| Pato                        | <i>Pato</i>                            | <i>Pato</i>               |                           |
| Divide                      | <i>Divide</i>                          | <i>Divide</i>             |                           |
| Mala                        | <i>Mala</i>                            | <i>Mala</i>               |                           |
| Lata                        | <i>Lata</i>                            | <i>Lata</i>               |                           |
| Bebe                        | <i>Bebe</i>                            | <i>Bebe</i>               |                           |
| Pepino                      | <i>Pepino</i>                          | <i>Pepino</i>             |                           |
| Bola                        | <i>Bola</i>                            | <i>Bola</i>               |                           |
| Coco                        | <i>Coco</i>                            | <i>coco</i>               |                           |
| Suco                        | <i>suco</i>                            | <i>Suco</i>               |                           |
| <b>Leitura de figuras</b>   |  |                           |                           |
| O rato pega a mala          | <i>O rato pega a mala</i>              | <i>O rato pega a mala</i> | <i>O rato pega a mala</i> |
| O rato pega a lata          | <i>O rato pega a lata</i>              | <i>O rato pega a lata</i> | <i>O rato pega a lata</i> |
| O sapo pula a mala          | <i>O sapo pula a mala</i>              | <i>O sapo pula a mala</i> | <i>O sapo pula a mala</i> |
| O sapo pula a bola          | <i>O sapo joga a bola, pula a bola</i> | <i>O sapo pula a bola</i> | <i>O sapo pula a bola</i> |
| O lobo joga a mala          | <i>O lobo joga a mala</i>              | <i>O lobo joga a mala</i> | <i>O lobo joga a mala</i> |
| O sapo pula a lata          | <i>O sapo pula a lata</i>              | <i>O sapo pula a lata</i> | <i>O sapo pula a lata</i> |
| O lobo joga a bola          | <i>O lobo joga a bola</i>              | <i>O lobo joga a bola</i> | <i>O lobo joga a bola</i> |
| O rato pega a bola          | <i>O rato pega a bola</i>              | <i>O rato pega a bola</i> | <i>O rato pega a bola</i> |

O lobo joga a lata

*O lobo joga a lata*

*O lobo joga a lata*

*O lobo joga a lata*